



XI ISTITUTO COMPRENSIVO "GRAVITELLI"
- Percorsi ad Indirizzo Musicale e Curvatura Sportiva -

Piazza Versaci, 198 - 98122 MESSINA

tel. 090/9434089 e-mail: meic869006@istruzione.it pec: meic869006@pec.istruzione.it

Codice fiscale n. 97062030834 - C.M. MEIC869006

www.comprensivogravitelli.edu.it

CURRICOLO VERTICALE FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Scuola dell'Infanzia: Settore d'esperienza "Il corpo e il movimento" Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Autonomia e salute	ANNI 3	ANNI 3	ANNI 3	Giochi di gruppo Ascolto di storie Lavori individuali e di gruppo
	Percepisce il proprio corpo e riconosce le parti principali	Giochi e percorsi guidati Giochi liberi	Sviluppare e controllare gli schemi motori di base: strisciare, gattonare, camminare, rotolare, correre, saltare, salire, scendere, afferrare, lanciare. Utilizzare il modello schema-corporeo	

Sicurezza	Percepisce il proprio corpo e le situazioni di pericolo	Giochi con il corpo Giochi motori Le regole Principali norme igieniche Giochi per l'identificazione di situazioni a rischio	Utilizzare in maniera corretta i materiali presenti a scuola Conoscere e mettere in pratica le fondamentali norme igieniche Conoscere le regole di semplici giochi	Utilizzo di schede libere e strutturate
	Esprime alcuni stati d'animo utilizzando il linguaggio del corpo	Prove di evacuazione Esperienze sensoriali con il tatto Schema corporeo	Percepire le situazioni di pericolo e sapere di conseguenza modificare il proprio comportamento Favorire esperienze sensoriali con il tatto Conoscere le regole	

Autonomia e Salute	ANNI 4	ANNI 4	ANNI 4	ANNI 4
	Identifica le funzioni delle varie parti del corpo	Posizioni globali del corpo Esperienze di gioco sensoriale che coinvolgono tutto il corpo (posture, andature, spostamenti ...) Regole e norme igieniche	Scomporre e ricomporre il modello schema-corporeo Sviluppare la coordinazione posturale Interiorizzare e rispettare semplici norme igieniche e alimentari Conoscere e rispettare le regole stabilite Raggiungere una sufficiente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'uso dei servizi igienici	Giochi di gruppo Ascolto di storie Lavori individuali e di gruppo
	Controlla i movimenti e valuta i rischi	Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto) e le possibili cause Esperienze sensoriali con il tatto	Eseguire giochi, cartelli, schede sulle eventuali situazioni di pericolo. Identificare oggetti che possono provocare pericoli	Utilizzo di schede libere e strutturate
Sicurezza		Prove di evacuazione Giochi motori	Controllare i movimenti e distinguere i comportamenti in diverse situazioni di pericolo dell'ambiente	
Identità	Comunica utilizzando il linguaggio corporeo, mimico e gestuale	Parti del corpo Giochi con il corpo	Comunicare sensazioni e sentimenti attraverso la musica e la danza Assumere ruoli specifici nei giochi imitativi Rappresentare graficamente la figura umana a livello globale Identificare le funzioni delle varie parti del corpo	

	ANNI 5	ANNI 5	ANNI 5	
Autonomia e Salute	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base	Movimento sicuro Esperienze di gioco sensoriale che coinvolgono tutto il corpo (posture, andature, spostamenti ...) Regole di igiene del corpo e dell'ambiente Le regole alimentari	Saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé Avere rispetto e cura di sé e dell'ambiente	Giochi di gruppo Ascolto di storie Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di schede libere e strutturate
Sicurezza	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischi	Pericoli nell'ambiente Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto) e le possibili cause Esperienze sensoriali con il tatto Prove di evacuazione	Individuare comportamenti pericolosi nel gioco, nel movimento e nell'ambiente scolastico Adottare comportamenti preventivi	
Identità	Prende coscienza ed acquisisce il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni e della sua immagine	Giochi motori Parti del corpo Giochi con il corpo Il corpo e le differenze di genere e di sviluppo	Individuare e disegnare le parti del corpo Denominare parti e funzioni del corpo Eseguire giochi motori	

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Scuola primaria: classe prima		Scuola primaria: classe prima	Scuola primaria: classe prima	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo.	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici.	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.	
Il linguaggio del corpo come modalità educativo espressiva	Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento	Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.
Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play	Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.	Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole.	Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità
Salute benessere prevenzione e sicurezza	Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere.	Le regole alimentari La funzione dei diversi cibi	Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni Adottare atteggiamenti corretti nell'alimentazione.	

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola primaria: classe seconda	Scuola primaria: classe seconda	Scuola primaria: classe Seconda	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordina schemi motori di base. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri.	Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dalle insegnanti	Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara. Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. Utilizzare giochi della tradizione popolare	Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Pericoli nell'ambiente Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto) e le possibili cause. Prove di evacuazione.	Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita	

Scuola primaria Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Scuola primaria classe terza Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.	Scuola primaria classe terza Le parti del corpo Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi.	Scuola primaria classe terza Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa. Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità
	Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Gli elementi della comunicazione non verbale	Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti	
	Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	Modalità esecutive di giochi di movimento. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé , agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra. Conoscere il corpo e le sue caratteristiche comprendendo le variazioni dei risultati in base ad elementi di partenza.	

Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. I principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale.</p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole. Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Mettere in pratica regole di igiene personale. Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Esecuzione di giochi strutturati e liberi</p> <p>Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
---	---	---	---	---

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scuola primaria classe quarta Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.	Scuola primaria classe quarta Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri. Condotte motorie complesse Giochi sportivi e non.	Scuola primaria classe quarta Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità
Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva	Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	La funzione comunicativa del corpo Elementi di comunicazione non verbale Schemi ritmici applicati al movimento Il linguaggio specifico motorio e sportivo	Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e i principali gesti arbitrali.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.	Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. Utilizzare concetti di: lealtà, rispetto,	

<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>partecipazione, collaborazione, cooperazione. Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p>	<p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Esecuzione di giochi strutturati e liberi</p> <p>Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
--	---	---	--	---

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scuola primaria classe quinta Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Scuola primaria classe quinta Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione. Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi	Scuola primaria classe quinta Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale. Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi
	Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive	Schemi motori e posturali Elementi di comunicazione non verbale Schemi ritmici applicati al movimento Sequenze di movimento Coreografie individuali e collettive	Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive Saper risolvere un problema di ordine motorio adottando nuove strategie Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza	

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione	Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere.	I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE CLASSE PRIMA					
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012)			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2018)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012)	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale-espressione corporea</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair –</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali; Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo, mediante gestualità, posture individuali e di gruppo;</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro per il miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni</p>

	<p>play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>				<p>di pericolo.</p> <p>Praticare attività dimovimento per migliorare laproprià efficienza fisica e riconoscerne i benefici.</p>
CONTENUTI	<p>Percezione, conoscenza e coscienza del corpo.</p> <p>Affinamento delle capacità senso-percettive.</p> <p>Potenziamento degli schemi motori di base.</p> <p>Stabilizzazione della lateralità.</p> <p>Coordinazione dinamica generale e segmentaria.</p> <p>Orientamento spazio-temporale.</p> <p>Miglioramento della mobilità articolare.</p>	<p>Conoscenza del proprio corpo attraverso il riconoscimento dei propri ritmi.</p> <p>Acquisizione di semplici tecniche di espressione corporea attraverso giochi di forme, di ritmo e giochi di mimo.</p> <p>Improvvisazione attraverso diversi elementi espressivi (sguardo, contatto, postura, mimica).</p>	<p>Potenziamento della capacità di direzione e controllo del movimento.</p> <p>Potenziamento della capacità di adattamento motorio.</p> <p>Giochi pre-sportivi.</p> <p>Avvicinamento agli sport individuali e di squadra.</p> <p>Le regole del fair play.</p>	<p>Utilizzo di un corretto abbigliamento in palestra.</p> <p>Utilizzo corretto degli attrezzi.</p> <p>Avvio alla comprensione e all’uso di un linguaggio specifico.</p> <p>Posizioni e movimenti in relazione agli assi e ai piani del corpo umano.</p>	

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE CLASSE SECONDA						
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012)				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2018)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012)	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale-espressione corporea</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo, mediante gestualità, posture individuali e di gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro per il miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	

	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>			<p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l’altro.</p>	<p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>
CONTENUTI	<p>Affinamento di schemi motori di base.</p> <p>Potenziamento della coordinazione dinamica generale e segmentaria.</p> <p>Accoppiamento e combinazione dei movimenti.</p> <p>Capacità di ritmizzazione.</p> <p>Equilibrio statico, dinamico.</p> <p>Sviluppo della capacità di reazione.</p>	<p>Percezione e riconoscimento del ritmo delle azioni, anche dei gesti tecnici degli sport.</p> <p>Riproduzione di movimenti in forma lenta, veloce, fluida, pesante secondo un preciso contesto.</p> <p>Sviluppo della comunicazione gestuale</p>	<p>Affinamento della capacità di direzione e controllo del movimento.</p> <p>Affinamento della capacità di adattamento motorio.</p> <p>Esercitazioni in gruppo, collettivo, a coppie e individuali, di attività creativa, di condivisione, di relazione e di aiuto.</p> <p>Sport individuali e di squadra, e i loro relativi regolamenti.</p>	<p>Apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare).</p> <p>Acquisizione del linguaggio specifico.</p> <p>Le tappe dello sviluppo motorio.</p> <p>L’Alimentazione.</p> <p>Conoscenza dell’apparato respiratorio e circolatorio anche attraverso esperienza diretta in palestra (respirazione, frequenza cardiaca).</p>	

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE CLASSE TERZA						
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012)				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2018)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012)	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali;</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo, mediante gestualità, posture individuali e di gruppo;</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro per il miglioramento delle prestazioni;</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo;</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	

	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>				<p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza.</p>
CONTENUTI	<p>Affinamento della coordinazione dinamica generale e segmentaria.</p> <p>Potenziamento della capacità di equilibrio statico, dinamico e in volo.</p> <p>Incremento della forza muscolare in isometria e isotonia.</p> <p>Incremento della velocità.</p> <p>Sviluppo della resistenza generale e specifica.</p>	<p>Capacità di padroneggiare il ritmo delle azioni, anche dei gesti tecnici degli sport.</p> <p>Interazione con i ritmi dei compagni</p>	<p>Sport individuali, di squadra e i loro regolamenti.</p> <p>Codice deontologico dello sportivo.</p> <p>Olimpiadi, Paralimpiadi il CIO.</p> <p>Sviluppo della capacità di anticipazione motoria.</p> <p>Sviluppo della capacità di differenziazione dinamica.</p> <p>Sviluppo della capacità di fantasia motoria.</p> <p>Assunzione di ruoli differenziati in relazione alle proprie capacità.</p> <p>Arbitraggio.</p> <p>Riflessioni e conversazioni guidate sull’attività svolta.</p> <p>Lo sport nella storia e i suoi valori.</p>	<p>Corretta postura, paramorfismi e dismorfismi.</p> <p>Rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.</p> <p>Controllo della respirazione e capacità di rilassamento.</p> <p>I principi fondamentali dell’allenamento.</p> <p>Le dipendenze e il doping</p>	

METODI E STRUMENTI

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Lezione multimediale- Utilizzo di software didattico- Problem solving- Utilizzo della piattaforma didattica Google Suite- Utilizzo della piattaforma KAHOOT e SOCRATIVE- Brainstorming- Cooperative learning- Esercitazioni pratiche

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Palestra
- Computer
- Lavagne interattive/Lim
- Cortile esterno
- Attrezzature sportive presenti in palestra
- Testi di consultazione

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Tipologie di verifiche formative	Tipologie verifiche sommative
<ul style="list-style-type: none">- Domande a risposta breve scritte e/o orali- Questionari- Prove strutturate di vario genere- Test motori- Domande a risposta multipla	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche orali- Questionari a risposta aperta- Problem solving- Questionari a risposta chiusa

COMPETENZE E OBIETTIVI MINIMI

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
OBIETTIVI MINIMI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Consolidare gli schemi motori di base. Utilizzare il proprio corpo per semplici esercizi di coordinazione. Acquisire la coordinazione oculo-manuale e spazio temporale per l'approccio alle attività ludico sportive.	Applicare gli schemi motori nella pratica ludica e sportiva. Migliorare la percezione spazio-temporale e la coordinazione oculo-manuale per l'azione nelle attività ludiche e sportive.	Applicare il gesto motorio nelle attività ludiche e sportive.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
OBIETTIVI MINIMI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Imitare gesti tecnici sportivi e non sportivi in modo corretto. Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri.	Assumere una propria autonomia gestuale in sequenze e prassie coordinative e sportive.	Saper applicare la propria gestualità in sequenze motorie.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY		
OBIETTIVI MINIMI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Riconoscere le finalità dell'attività ludico sportiva praticata. Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. Riconoscere giochi sportivi e partecipare alla loro realizzazione. Capire il senso della regola. Gestire il confronto e il rispetto dell'altro.	Gestire in maniera corretta le proprie capacità motorie mettendole a disposizione del gruppo o della squadra. Partecipare alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione. Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Gestire in modo consapevole le fasi della competizione sportiva con autocontrollo e rispetto dell'altro.	Partecipare alla realizzazione di strategie di gioco adottando nella squadra comportamenti collaborativi. Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. Gestire in modo consapevole gli eventi dell'attività ludico-sportiva interiorizzando un corretto fair play.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
OBIETTIVI MINIMI		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Assumere comportamenti adeguati e orientati ad un rispetto della propria incolumità e di quella degli altri.</p> <p>Conoscere i benefici dell'esercizio fisico su se stessi.</p>	<p>Conoscere abitudini alimentari corrette.</p> <p>Rispettare, nell'attività ludico sportiva, se stessi e gli altri.</p> <p>Anteporre il benessere e la crescita del gruppo alla voglia di imporsi o di vincere ad ogni costo.</p>	<p>Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita.</p> <p>Acquisire un corretto atteggiamento di fronte alle problematiche riguardanti lo sport al fine di costruire una mentalità sana, corretta e leale.</p>