

XI ISTITUTO COMPRENSIVO GRAVITELLI PAINO MESSINA

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA
(documento già presente nel nostro
PTOF)

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere il bambino in tutte le fasi del suo sviluppo. Essa va associata alla puntuale pratica della documentazione che rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

VALUTAZIONE ED. CIVICA

A – Avanzato. Padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi.

B – Intermedio. Ha acquisito le conoscenze ed abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse.

C – Base. Ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici.

D – Iniziale. Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate.

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA
(integrazione agli indicatori già presenti nel Ptof)

ITALIANO	Ascolto e comprensione di varie tipologie di testi . Lettura corretta ed espressiva Comprensione ed uso appropriato delle parole del vocabolario di base Produzione di messaggi orali pertinenti e adeguati al contesto Produzione di testi corretti e adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario Conoscenza delle strutture grammaticali della lingua italiana.
LINGUA INGLESE	-Comprensione della lingua orale -Comprensione della lingua scritta - Produzione orale e scritta -Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche -Conoscenza della civiltà
LINGUA FRANCESE	-Comprensione della lingua orale -Comprensione della lingua scritta - Produzione orale e scritta -Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche -Conoscenza della civiltà
STORIA	-Conoscenza degli eventi storici -Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici -Comprensione ed uso del linguaggio specifico -Comprensione dei fondamenti della vita sociale, civile e politica.
GEOGRAFIA	-Capacità di orientarsi nello spazio -Saper leggere e spiegare immagini, grafici e carte -Comprensione del linguaggio specifico della disciplina - Capacità di riconoscere le caratteristiche fondamentali degli ambienti geografici terrestri.
SCIENZE MATEMATICHE	-Conoscenza degli elementi specifici della disciplina -Applicazione dei procedimenti operativi, delle regole, dei concetti - Formulazione di ipotesi e risoluzione di problemi -Comprensione ed uso del linguaggio specifico.
SCIENZE	Porsi problemi e cercare di risolverli utilizzando gli strumenti disponibili avvalendosi anche di tabelle e rappresentazioni grafiche -Affrontare in modo consapevole le problematiche ambientali
TECNOLOGIA	-Capacità di osservare la realtà considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente -Comprensione ed uso del linguaggio specifico della disciplina -Uso degli strumenti da disegno e capacità di costruire solidi geometrici
MUSICA	-Comprensione dei linguaggi specifici -Capacità di ascolto e auto-ascolto - Uso consapevole della notazione e dell'espressione vocale e strumentale -Rielaborazione di materiali sonori.
ARTE E IMMAGINE	-Capacità di osservare elementi semplici e di memorizzare visivamente i dati del reale -Capacità di superare gli stereotipi - Capacità di descrivere immagini semplici ed elementi naturali -Uso corretto degli strumenti e delle tecniche propri della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	-Progresso nell'evoluzione degli schemi motori di base -Rispetto delle regole e dei meccanismi relazionali -Impegno e partecipazione
RELIGIONE	Conoscenza delle principali festività religiose e della differenza concettuale tra "laico" e "religioso"; comprensione delle diverse fedi religiose in un'ottica di condivisione e rispetto; conoscenza del rapporto tra stato e Chiesa all'interno delle leggi.
EDUCAZIONE CIVICA	Conoscenza della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e degli organismi sovranazionali e internazionali. Capacità di rispettare le regole della convivenza civile. Rispetto dell'ambiente e dei beni comuni.

	Adozione di stili di vita sani. Conoscenza e uso consapevole delle risorse del digitale. Avere consapevolezza dei rischi della rete. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa ed in Italia. Sviluppa comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e degli ecosistemi. Comprende le cause di cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e pianifica percorsi di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	--

Griglia (specifica per gli indicatori individuati)				
INDICATORI	DESCRITTORI			
LIVELLI	1	2	3	4
Conoscenza della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e degli organismi sovranazionali e internazionali	Conosce in parte i Principi generali della Costituzione Italiana e alcuni elementi dell'ordinamento dello Stato e degli organismi sovranazionali e internazionali	Conosce i principi generali della Costituzione Italiana e alcuni articoli della stessa Conosce gli elementi basilari dell'ordinamento dello Stato e degli organismi sovranazionali e internazionali	Conosce in modo approfondito i principi generali della Costituzione Italiana e diversi articoli della stessa Conosce gli elementi cardine dell'ordinamento dello Stato e degli organismi sovranazionali e internazionali e il loro funzionamento	Conosce in modo approfondito e i principi generali della Costituzione Italiana e diversi articoli della stessa. Conosce gli elementi fondamentali dell'ordinamento dello Stato e degli organismi sovranazionali e internazionali e il loro funzionamento. Sa individuare connessioni tra queste conoscenze e le tematiche e le problematiche della vita attuale.

Capacità di rispettare le regole della convivenza civile.	Rispetta le regole della scuola e della Classe, solo se sollecitato.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, e, in genere, collabora con i compagni.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora in modo costruttivo nelle varie attività.	Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente a tutte le attività.
Rispetto dell'ambiente e dei beni comuni.	Il rispetto dei beni comuni della scuola e dell'ambiente è da sollecitare. Mostra poca cura del proprio materiale Conosce in modo superficiale le tematiche riguardanti la sostenibilità ambientale e la tutela dei beni culturali e paesaggistici	Rispetta in genere i beni comuni della scuola e l'ambiente. Ha sufficiente cura del proprio materiale Conosce le tematiche riguardanti la sostenibilità ambientale e la tutela dei beni culturali e paesaggistici	Rispetta adeguatamente i beni comuni della scuola e l'ambiente Ha cura del proprio materiale Conosce in modo approfondito le tematiche riguardanti la sostenibilità ambientale e la tutela dei beni culturali e paesaggistici	Rispetta e tutela i beni comuni della scuola e l'ambiente Ha cura del proprio materiale Conosce in modo approfondito e critico le tematiche riguardanti la sostenibilità ambientale e la tutela dei beni culturali e paesaggistici
Adozione di stili di vita sani.	Conosce superficialmente gli elementi fondamentali della corretta alimentazione e degli stili di vita sani	Conosce gli elementi fondamentali della corretta alimentazione e degli stili di vita sani	Conosce in modo approfondito gli elementi fondamentali della corretta alimentazione e degli stili di vita sani	Conosce in modo approfondito e critico gli elementi fondamentali della corretta alimentazione e degli stili di vita sani e si fa promotore dell'adozione e della diffusione degli stessi
Conoscenza e uso consapevole delle risorse del digitale	Ha una conoscenza superficiale e frammentaria delle principali risorse digitali che usa solo se guidato	Ha una conoscenza sufficiente delle principali risorse digitali e le sa usare	Ha una conoscenza adeguata relativa a diverse risorse digitali e le sa usare	Ha una conoscenza approfondita di molteplici risorse digitali e le sa usare in diversi contesti

Avere consapevolezza dei rischi della rete.	Conosce in modo superficiale i rischi della rete	Conosce i principali rischi dell'uso della rete e le problematiche ad essi connesse	Conosce in modo approfondito i principali rischi dell'uso della rete e le problematiche ad essi connesse	Conosce in modo approfondito i principali rischi dell'uso della rete. Argomenta sulle problematiche ad essi connesse e propone soluzioni.
---	--	---	--	---

Inoltre si può fare riferimento alla griglia adottata nel nostro Ptof per tutte le discipline

VALUTAZIONE	INDICATORE
4	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenze incomplete e lacunose - scarsa capacità espositiva - assenza dei linguaggi specifici - necessità di essere guidato nell'esposizione dei contenuti di studio - mancata applicazione degli apprendimenti
5	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenze incomplete e frammentarie - incerta capacità espositiva - povertà lessicale - parziale organizzazione dei contenuti di studio - saltuaria applicazione degli apprendimenti
6	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza degli elementi basilari - modesta capacità espositiva - uso di un linguaggio sufficientemente appropriato - organizzazione dei contenuti di studio in via di acquisizione - applicazione sufficiente degli apprendimenti
7	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenze adeguate dei contenuti - discrete capacità di esposizione e di rielaborazione delle conoscenze - utilizzo dei linguaggi specifici - organizzazione dei contenuti di studio abbastanza produttiva - utilizzo degli apprendimenti in situazioni note
8	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenze complete - buone capacità di esposizione e di operare collegamenti - padronanza dei linguaggi specifici - organizzazione autonoma dei contenuti di studio - utilizzo degli apprendimenti anche in situazioni nuove
9	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenze complete e approfondite - esposizione chiara, precisa e articolata con rielaborazione personale - padronanza dei linguaggi specifici - organizzazione autonoma e produttiva dei contenuti di studio - utilizzo degli apprendimenti in situazioni nuove

10

- conoscenze complete, approfondite ed organiche
- esposizione fluida, ricca e articolata con rielaborazione critica
- sicura padronanza dei linguaggi specifici
- sicura padronanza dei linguaggi specifici
- organizzazione efficace e personale dei contenuti di studio
- applicazione corretta ed originale degli apprendimenti a situazioni nuove

Altre griglie adottate per la valutazione in itinere:

Prodotto/

Processo/

Relazione/

Metacognizione

(griglie dello scorso anno per le altre materie)

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO (sec)/Giudizio(prim)

GIUDIZIO (Primaria)	LIVELLI	VOTI (Secondaria)
Insufficiente	1	4/5
Sufficiente/Discreto	2	6/7
Buono/Distinto	3	8/9
Ottimo	4	10