**XI ISTITUTO COMPRENSIVO "GRAVITELLI"**
**Scuola ad Indirizzo Musicale**
**Piazza Versaci 198 - 98122 MESSINA**
**tel. 090/713520 e-mail: meic869006@istruzione.it pec: meic869006@pec.istruzione.it**
**Codice fiscale n. 97062030834 - C.M. MEIC869006**
**www.comprensivogravitelli.edu.it**

# IPDA Scuola dell'Infanzia

## Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficolta' di apprendimento

| | BAMBINI | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Iniziali del bambino** | | | | | | | | |
| **Sez……..Insegnante……..……..Età**(in mesi) | | | | | | | | |
| **Plesso……Data……...Sesso**(1=maschio-2=femmina) | | | | | | | | |
| **Comportamento** | | | | | | | | |
| 1.Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni | | | | | | | | |
| 2.Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto | | | | | | | | |
| 3.Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date | | | | | | | | |
| 4.Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato/sollecitat | | | | | | | | |
| 5.Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa | | | | | | | | |
| 6.Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni | | | | | | | | |
| 7.Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre) | | | | | | | | |
| 8.Si adegua facilmente alle nuove situazioni | | | | | | | | |
| 9.Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo | | | | | | | | |
| **Motricità** | | | | | | | | |
| 10.Ha una buona coordinazione generale dei movimenti | | | | | | | | |
| 11.Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell' infilare le perline) | | | | | | | | |
| **Comprensione linguistica** | | | | | | | | |
| 12.Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età | | | | | | | | |
| 13.Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa | | | | | | | | |
| 14.Comprende le istruzioni date a voce | | | | | | | | |
| **Espressione orale** | | | | | | | | |
| 15.Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte | | | | | | | | |
| 16.Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze | | | | | | | | |
| 17.Ha un ricco vocabolario | | | | | | | | |
| 18.Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette | | | | | | | | |
| 19.Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzioni frasi, ecc) | | | | | | | | |
| **Metacognizione** | | | | | | | | |
| 20.Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio) | | | | | | | | |
| 21.Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non aver capito) | | | | | | | | |
| 22.Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo | | | | | | | | |
| 23.Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere) | | | | | | | | |

| Altre abilità cognitive | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24.Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria | | | | | | | | |
| 25.Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato detto | | | | | | | | |
| 26.Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza | | | | | | | | |
| 27.Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente | | | | | | | | |
| 28.E'capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio, se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti) | | | | | | | | |
| 29.Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili le testa, il corpo, le braccia e le gambe | | | | | | | | |
| 30.Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile | | | | | | | | |
| 31.Sa strutturare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive | | | | | | | | |
| 32.Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a…) | | | | | | | | |
| 33.Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona) | | | | | | | | |
| **Pre-alfabetizzazione** | | | | | | | | |
| 34.Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio, belle/pelle, casa/cosa) | | | | | | | | |
| 35.Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite | | | | | | | | |
| 36.Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati | | | | | | | | |
| 37.Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici | | | | | | | | |
| 38.E'consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce | | | | | | | | |
| 39.Riesce a scrivere il suo nome | | | | | | | | |
| 40.Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio, "tavola" scritta in stampatello maiuscolo | | | | | | | | |
| **Pre-matematica** | | | | | | | | |
| 41.Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio, risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti) | | | | | | | | |
| 42.Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio, tra due insiemi di 4 e 6 palline) | | | | | | | | |
| 43.Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere o togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due. Marco adesso ne ha di più o di meno?) | | | | | | | | |
| **TOTALE** | | | | | | | | |

| **OSSERVAZIONI** |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

NB. Per ciascuna affermazione espressa negli item, l'insegnante deve dare una valutazione utilizzando una scala a quattro livelli:

1 per niente/mai
2 poco/a volte
3 abbastanza/il più delle volte
4 molto/sempre