



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
XI ISTITUTO COMPRENSIVO "GRAVITELLI"
- Scuola ad Indirizzo Musicale -
Piazza Versaci, 198 98122 MESSINA
tel. 090/713520 e-mail: meic869006@istruzione.it pec: meic869006@pec.istruzione.it
Codice fiscale n. 97062030834 - C.M. MEIC869006
www.comprensivogravitelli.edu.it

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ALUNNI STRANIERI
(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente/i DSA/BES _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

PREMESSA

Perché il PDP per alunni stranieri

Il PDP è previsto dalla normativa vigente sui BES:

1. *Direttiva Ministeriale “Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica “ del 27/12/2012.*

2. *Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013*

3. *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014.*

Chiarimenti. Roma, 22 novembre 2013. Prot. n. 2563

4. *Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica: concetti chiave e orientamenti per l’azione. Dicembre 2013*

5. *Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri. Febbraio 2014*

e può essere compilato nel caso in cui un alunno straniero, in situazione temporanea di svantaggio linguistico, non sia in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

I criteri che il consiglio di classe utilizzerà per stabilire la necessità di un PDP sono i seguenti:

- _ informazioni raccolte sulla situazione personale e scolastica dell’alunno;*
- _ risultati del test linguistico o prove di materia che accertano le competenze in ingresso;*
- _ livello di scolarizzazione dell’alunno;*
- _ durata della permanenza in Italia / arrivo in Italia;*
- _ lingua di origine.*

Il PDP per alunni stranieri viene adottato per il tempo ritenuto strettamente necessario ad un adeguato recupero, e sulla base di esso verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio; esso può essere eventualmente riformulato l’anno successivo sulla base dei progressi linguistici compiuti dall’allievo, ricordando però di privilegiare le strategie educativo didattiche rispetto alle misure dispensative per la natura transitoria di tali interventi.

Nella valutazione degli alunni stranieri è necessario considerare la situazione di eventuale svantaggio linguistico e rispettare i tempi di apprendimento dell’italiano come L2, prospettando il raggiungimento degli obiettivi in termini che possono non essere a breve termine.

L’acquisizione della lingua adeguata allo studio è un traguardo alto, che va perseguito con costanza e determinazione, ma è valutabile, soprattutto, nei progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza, nella progressiva acquisizione di un metodo di studio, nell’impegno e nella partecipazione costante alle attività didattiche di italiano L2. Per far sì che al termine del corso di studi l’alunno straniero ottenga il diploma è consigliabile limitare il PDP alle situazioni di reale necessità, passando a una programmazione curricolare, non appena possibile.

Il consiglio/team di classe, potrà, anche, elaborare un percorso personalizzato che preveda la temporanea sostituzione di alcune discipline, che presuppongono una specifica competenza linguistica, con attività di alfabetizzazione e/o consolidamento linguistico. Ne consegue che le discipline sostituite non verranno valutate per tutta la durata del percorso personalizzato.

Quando l’alunno raggiungerà il livello adeguato (A2/B1) si procederà alla progressiva integrazione dei nuclei tematici di tali discipline. Per fare ciò, è necessaria la maggior collaborazione possibile tra il docente di L2 e il consiglio/team di classe così da permettere la corretta valutazione dello studente, sia in itinere, sia al termine dell’anno. A tal fine, una volta deliberato e redatto, il PDP rimarrà a disposizione del consiglio/team di classe e andrà consegnato (in copia cartacea e/o formato elettronico) alla segreteria da inserire nel fascicolo personale dell’alunno.

È cura del Dirigente Scolastico verificare che i consigli di classe, quando necessario, elaborino il PDP, operino didattiche diversificate ed esprimano le valutazioni sulla base degli obiettivi minimi decisi caso per caso.

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE
DELL'ALLIEVO**

Data e luogo di nascita	
Nazionalità	
Arrivo in Italia	
Residenza	
Indirizzo	
Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare	
Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi	
Data di iscrizione al nostro istituto	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- ☐ Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ☐ Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- ☐ Alunno straniero in Italia da più anni, in difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.
- ☐ Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio.
- ☐ Alunno adottato.
- ☐ Alunno Rom, Sinti o camminante
- ☐ Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:

.....
.....

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

Numero degli anni di scolarità.....di cui nel paese di origine

Scuole e classi frequentate in Italia

Notizie sulla famiglia:

padre_____età_____att.svolta_____

madre_____età_____att. Svolta_____

altri familiari presenti in famiglia

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d'origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

.....

Lo studente di avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica ☐ sì ☐ no

SITUAZIONE DI PARTENZA

In seguito a (indicare con x)

- ☐ colloquio con la famiglia
- ☐ test di ingresso (in lingua madre se alloglotto) (vedi allegati A e B)
- ☐ incontri con la collaborazione del mediatore culturale
- ☐ osservazioni sistematiche in classe
- ☐ prime verifiche

Sono state evidenziate le seguenti difficoltà (indicare con x)

- ☐ Alunno alloglotto (totale non conoscenza della lingua italiana)
- ☐ Basso livello di conoscenza della lingua italiana
- ☐ Basso livello di scolarizzazione
- ☐ Mancanza di conoscenze disciplinari relative a
- ☐ Difficoltà con la lingua astratta e con le microlingue disciplinari
- ☐ Altro.....

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

COM'E	Si	No	A volte
Si rapporta positivamente con l'insegnate			
E' aperto/a collaborativo con i compagni			
Conosce e rispetta le regole del gruppo			
Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua			
Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana			
Porta il materiale scolastico			
Ha cura del materiale scolastico			
Esegue il lavoro assegnato in classe			
Esegue il lavoro assegnato a casa			
E' autonomo nello svolgimento dei compiti			
E' attento alle indicazioni dell'insegnate			
E' interessato e si impegna			
COSA SA FARE	Si	No	In parte
Comprende la lingua italiana			
Comprende le lingue comunitarie diverse dall'italiano, se si specificare quale			
Conosce lo schema corporeo			
Possiede l'orientamento spazio temporale e i concetti topologici			
E' in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto			
Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale			
Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici			
Conoscenze aritmetiche			
Sa esprimere i propri bisogni verbalmente			
Riesce a rispondere a semplici consegne			
Comunica in italiano con gli altri			
Riesce a fare collegamenti con il suo paese			
Conosce l'alfabeto			
Legge e comprende semplici testi			
Riesce a scrivere semplici parole			
Riesce a scrivere semplici testi			
Conosce usa l'ortografia			
Si esprime con semplici parole soggetto			
Si esprime con semplici frasi			
Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quello relativo alle discipline			

Osservazione di ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Altro				

Punti di forza emersi dall'osservazione

- ☐ parziale conoscenza della lingua italiana
- ☐ motivazione all'apprendimento

In relazione alle discipline mostra capacità in:

- ☐ Linguistico- espressivo
- ☐ Logico-matematico
- ☐ Storico-geografico
- ☐ Artistico-espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico e Scientifico

Punti critici da supportare

- ☐ mancata conoscenza della lingua italiana
- ☐ età superiore a quella dei compagni di classe
- ☐ la sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola
- ☐ a casa è costretto a produrre reddito clandestinamente
- ☐ scarsa motivazione all'apprendimento
- ☐ ha difficoltà a seguire le regole della scuola
- ☐ crea problemi disciplinari

In relazione alle discipline mostra difficoltà in:

- ☐ Linguistico- espressivo
- ☐ Logico-matematico
- ☐ Storico-geografico
- ☐ Artistico-espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico e Scientifico

LIVELLO LINGUISTICO DI PARTENZA -in riferimento al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue (Vedi scheda allegata):

A1	A2	B1	B2
Alunno senza alcuna conoscenza della lingua italiana	Alunno che ha appreso i primi elementi della lingua italiana	Alunno che comunica con la lingua italiana	Alunno che possiede la lingua italiana per apprendere

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Validi suggerimenti per tutte le discipline.

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	LA VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Per <u>tutte</u> le discipline:</p> <p>Fornire all'alunno materiale ad alta comprensibilità, che</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza un linguaggio semplice e chiaro; -aiuta ad impossessarsi gradualmente della microlingua disciplinare; -definisce i contenuti minimi di apprendimento. <p>Stabilire quali sono i contenuti irrinunciabili (cioè quelli che sono necessari alle acquisizioni successive), evitando quelli non essenziali.</p>	<p>Per <u>tutte</u> le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tener conto del periodo del silenzio per i neoarrivati; - non coinvolgere l'alunno in performances orali, che possono creare ansia nel confronto con le capacità espositive dei compagni; - limitare le discipline che richiedono un linguaggio specifico per il periodo di tempo che serve all'alunno per raggiungere e superare il livello linguistico A1 (es storia). 	<p>Per <u>tutte</u> le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> -non più di una al giorno; -meglio scritta che orale; -inserire un esempio- guida prima di ogni esercizio; -preferire domande chiuse, soprattutto per livelli linguistici bassi; - proporre cloze (1 lemma da inserire ogni 7 parole). 	<p>Per <u>tutte</u> le discipline:</p> <p>valutare sulla base del PdP elaborato per il singolo alunno e non sul confronto con la classe.</p>

(Spuntare nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere)

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
ITALIANO	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di tabelle dei tempi verbali ☐ Tabelle per l'analisi grammaticale, logica, del periodo ☐ Scrittura in stampato maiuscolo	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche programmate ☐ Vocabolario multimediale	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
STORIA	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Interrogazioni programmate	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche interrogazioni programmate ☐ Vocabolario multimediale ☐ Tempo aggiuntivo ☐ Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
GEOGRAFIA	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Interrogazioni programmate	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche interrogazioni programmate ☐ Vocabolario multimediale ☐ Tempo aggiuntivo ☐ Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
ARTE	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Interrogazioni programmate	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche interrogazioni programmate ☐ Vocabolario multimediale ☐ Tempo aggiuntivo ☐ Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
TECNOLOGIA	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Interrogazioni programmate	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche interrogazioni programmate ☐ Vocabolario multimediale ☐ Tempo aggiuntivo ☐ Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
MUSICA	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Interrogazioni programmate	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche interrogazioni programmate ☐ Vocabolario multimediale ☐ Tempo aggiuntivo ☐ Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
LINGUE: FRANCESE	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi ☐ tabelle ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Uso del registratore	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor ☐ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale. ☐ Minore n. d esercizi	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche programmate ☐ Vocabolario multimediale	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling.
MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
LINGUE: INGLESE	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimedial e ☐ Uso di mappe ☐ Schemi ☐ tabelle ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Uso del registratore	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor ☐ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale. ☐ Minore n. d esercizi	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche programmate ☐ Vocabolario multimediale	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
MATEMATICA GEOMETRIA SCIENZE	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi ☐ Tabelle ☐ Scrittura in stampato maiuscolo del testo ☐ Uso del registratore ☐ Uso di formulari ☐ Uso della calcolatrice ☐ Uso della tavola Pitagorica ☐ Lettura del testo del problema da parte di un compagno o del docente	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche programmate ☐ Vocabolario multimediale ☐ Tempi più lunghi ☐ Minore n. d quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo.

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
ED. FISICA	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Interrogazioni programmate	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Verifiche personalizzate	<p>Nella teoria si valuterà il contenuto e non la forma.</p> <p>Nella pratica non si terrà conto delle difficoltà di percezione spaziale, di conteggio delle misure, di rigidità muscolare, e di lentezza dei movimenti.</p>
MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
RELIGIONE	☐ PC + sintesi vocale ☐ Vocabolario multimediale ☐ Uso di mappe ☐ Schemi e tabelle ☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Scrittura in stampato maiuscolo ☐ Interrogazioni programmate	☐ Riduzione della quantità dello studio domestico ☐ Studio mnemonico ☐ Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente ☐ Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna ☐ Dispensa dall'uso del corsivo ☐ Controllo del diario docenti/tutor	☐ Uso di programmi di video scrittura ☐ Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche ☐ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No; risposte multiple, risposte chiuse ☐ Verifiche interrogazioni programmate ☐ Vocabolario multimediale ☐ Tempo aggiuntivo ☐ Riduzione n. quesiti	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale</p>

CONTENUTI

- ☐ **Contenuti completamente differenziati** nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.
- ☐ **Contenuti ridotti:** la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.
- ☐ **Gli stessi contenuti programmati** per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, deve selezionare i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.

- Attività scolastiche individualizzate programmate

- ☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnanteper recupero disciplinare
- ☐ Intervento mediatore linguistico
- ☐ Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola
- ☐ Attività con l'intervento dei docenti dell'organico del potenziamento
- ☐ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ☐ Altro

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- ☐ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- ☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- ☐ Predisporre verifiche scalari
- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ☐ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- ☐ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia quanto segue:

- **Nelle attività di studio l'allievo:**

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari

☐ ricorre all'aiuto di compagni

☐ utilizza strumenti compensativi

☐ altro

.....

.....

- **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

☐ tecnologia di sintesi vocale

☐ appunti scritti al pc

☐ registrazioni digitali

☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)

☐ testi semplificati e/o ridotti

☐ fotocopie

☐ schemi e mappe

☐ altro

.....

.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA/SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
SC. MOTORIE		
INGLESE		
FRANCESE		
RELIGIONE		
ST. MUSICALE		
REFERENTE DSA		

☐ I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato.

☐ I Genitori non condividono l'uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

FIRMA DEI GENITORI

Messina, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Arrigo Domizia

Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

A - Base

A1 -Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 -Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

B1 -Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 -Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori ripossono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.