



Rendicontazione sociale

MEIC869006

N.11"PAINO-GRAV."ME



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	41
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	43
------------------------------------	----



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'XI Istituto Comprensivo è una scuola solida e complessa, ben radicata nella realtà territoriale di riferimento, all'interno della quale ha maturato una precisa identità che comprende tre ordini di scuola e sette plessi.

Il territorio su cui gravita abbraccia una vasta zona della città che, allungandosi dal centro storico, comprende il popoloso quartiere di Gravitelli, la frazione di Montepiselli e una parte del Viale Principe Umberto, ricadenti tutti nella quarta circoscrizione. L'utenza proviene anche dai quartieri di Cataratti, Bisconte e Camaro, facilmente raggiungibili tramite una bretella stradale comunale, realizzata nella metà degli anni '90.

In via Pietro Castelli, nelle vicinanze dell'Orto Botanico, che rappresenta un piccolo arboreto inserito nel tessuto edilizio della città, con numerose specie esotiche, tropicali e subtropicali, si trova il plesso Passamonte che ospita la scuola primaria.

Il plesso di Gravitelli Superiore ospita cinque sezioni della scuola dell'Infanzia, una delle quali proveniente dal plesso Savasta.

A Montepiselli, nella parte alta del rione Gravitelli troviamo la scuola primaria e accanto alla palestra, sempre in via Gelone, la scuola dell'Infanzia.

Sul viale Principe Umberto, ospite dell'Istituto Annibale Maria di Francia, è ubicato il plesso di scuola secondaria di primo grado, accanto al sacrario dove nel Medio Evo sorgeva la Rocca Guelfonia, che ospitò, tra gli altri, il re inglese Riccardo Cuor di Leone in procinto di recarsi alla crociata. Sempre sul viale Principe Umberto si trova il plesso Cristo Re, scuola infanzia e scuola primaria, ospitato nell'omonima struttura dei padri rogazionisti.

Il plesso centrale, già ubicato nel "cuore" del rione Gravitelli, è stato oggetto di lavori di messa in sicurezza ed è stato consegnato alla comunità scolastica nel mese di giugno 2025. Esso accoglie aule, laboratori, uffici amministrativi e presidenza.

Territorio e capitale sociale

Il contesto socio- economico e culturale di appartenenza degli studenti è medio, gli alunni provengono da ambienti sociali diversificati che tendono a condizionare positivamente o negativamente il rendimento scolastico. Le famiglie partecipano e collaborano positivamente con l'Istituzione scolastica per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici proposti.



Si rende necessario accompagnare e seguire in modo costante le famiglie che presentano diverse tipologie di difficoltà, al fine di garantire un adeguato supporto e assicurare a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento, di crescita e di sviluppo della maturazione personale e civile.

Nel contesto di riferimento è presente un modesto numero di alunni stranieri, in parte anche extracomunitari che, se da un lato crea nelle classi opportunità di confronto e arricchimento culturale, necessita dall'altro di interventi mirati per favorirne la reciproca integrazione e, soprattutto, l'alfabetizzazione.

In tutti gli ordini di scuola non si notano casi significativi di dispersione scolastica o di emarginazione sociale, grazie ad un'azione educativa costante e condivisa, orientata all'inclusione, al benessere degli studenti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, nonché alla collaborazione attiva tra scuola, famiglie e territorio. Come indicato nel Piano Annuale d'Inclusione d'Istituto, significativa è la presenza di alunni con disabilità, DSA e BES per i quali l'Istituzione scolastica predispone percorsi individualizzati e personalizzati, garantendo a tutti pari opportunità formative.

Nel territorio sono presenti diverse realtà quali agenzie educative, palestre private, gruppi di aggregazione parrocchiali, associazioni sportive e strutture che offrono servizi di natura sociale, culturale, sportiva e ricreativa. L'istituzione scolastica interagisce attivamente con le agenzie educative attraverso la progettazione condivisa di iniziative e mediante scambi di carattere educativo e culturale, finalizzati a un utilizzo consapevole del territorio e alla valorizzazione delle risorse disponibili.

Le aree in cui sono ubicati i diversi plessi dell'Istituto risultano, nella maggior parte dei casi, adeguatamente servite dai mezzi di trasporto pubblico.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

In merito alla struttura degli edifici scolastici, è opportuno evidenziare come la riconsegna del plesso centrale, avvenuta al termine di un lungo intervento di ristrutturazione durato circa dieci anni, abbia rappresentato una svolta determinante per l'intera comunità educante. Il rientro nella sede storica ha restituito alla scuola un luogo identitario e funzionale, rafforzandone il ruolo di presidio educativo, culturale e sociale nel quartiere e favorendo una rinnovata partecipazione di studenti, famiglie e territorio alla vita scolastica.

Per gli altri edifici la situazione complessivamente è soddisfacente grazie a una serie di recenti interventi progettuali, finalizzati alla promozione del benessere dell'ambiente lavorativo e, di conseguenza, al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e delle condizioni di apprendimento per studenti e personale. Sono state adottate le misure per la sicurezza e l'abbattimento delle barriere architettoniche con porte antipanico e scale di sicurezza, pavimentati gli spazi esterni nel plesso Montepiselli e Gravitelli infanzia, sistemati i bagni della Passamonte e il bagno per disabili alla Paino.

Gli arredi complessivamente sono in buono stato e adeguati alle esigenze dell'utenza, anche grazie a un progressivo arricchimento delle dotazioni, reso possibile attraverso l'acquisizione di materiali e attrezzature finanziati con fondi dedicati, che hanno contribuito a migliorare la funzionalità degli ambienti e a supportare le attività didattiche e laboratoriali.



La scuola dispone, nei vari plessi, di PC portatili, monitor touch screen, stampanti e tablet. Di recente acquisizione è il materiale multimediale costituito da robot Lego, visori, droni e stampanti 3D, e scientifico, che ha permesso di strutturare un laboratorio scientifico nel plesso Paino.

Nel plesso di scuola primaria di Cristo Re è stata realizzata un'aula immersiva, un ambiente di apprendimento innovativo che utilizza la tecnologia per creare un'esperienza educativa coinvolgente e interattiva in cui gli studenti diventano protagonisti del loro percorso formativo, interagendo direttamente con i contenuti e sperimentando in prima persona. L'esperienza immersiva rende l'apprendimento più divertente e stimolante, favorendo la curiosità e la voglia di conoscere. Grazie a stimoli visivi, sonori e interattivi, l'attenzione degli studenti rimane alta durante tutta la lezione.

Sono state acquistati e sistemati arredi per stanze multisensoriali tipo Snoezelen, ambienti dove gli stimoli sensoriali promuovono comportamenti positivi e generano un senso di benessere e di rilassamento.

Attraverso specifici progetti PON sono state realizzate reti locali cablate e sistemi Wi-Fi nei diversi plessi.

Le risorse economiche sono fornite dal Miur, dalla Regione Sicilia, dai finanziamenti europei (PON, FESR, PNRR).

Sono disponibili innumerevoli libri, molti dei quali si trovano nella Biblioteca La Mongolfiera, nel plesso di scuola primaria Passamonte e nella seconda biblioteca, "La Mongolfiera 2", nel plesso di scuola di Cristo Re, fruibili da tutta la comunità scolastica di ogni ordine e grado, testi di letteratura per i bambini e i ragazzi, enciclopedie, riviste, atlanti, vocabolari.

Esse offrono l'opportunità di aprire sempre di più la scuola al territorio, di divenire centro socio-culturale, offrendo, in un luogo organizzato, momenti di sensibilizzazione e di coinvolgimento delle famiglie, utilizzando anche eventuali competenze specifiche in particolari settori del sapere attraverso incontri con gli autori e/o esperti.

Anche negli altri plessi sono presenti punti di lettura con diversi libri a disposizione degli alunni.

Il nostro Istituto ha aderito al progetto "Io leggo perché", in collaborazione con le librerie del territorio, per potenziare il patrimonio librario dell'Istituto, promuovere la lettura ad alta voce con l'ausilio di lettori volontari adeguatamente formati che si rendano disponibili a fare dono del proprio tempo e della propria voce.

VINCOLI PARZIALMENTE SUPERATI

Tutti gli interventi effettuati hanno consentito di superare in larga parte i vincoli legati alla carenza di dotazioni tecnologiche e infrastrutturali; questo impegna sforzi e risorse finalizzati alla manutenzione delle attrezzature, all'aggiornamento continuo delle tecnologie e alla necessità di un costante supporto tecnico ed organizzativo per garantirne un utilizzo pienamente efficace e uniforme.

Un limite organizzativo è rappresentato dalla mancanza di una palestra in ogni plesso per cui ci si deve appoggiare a strutture esterne, anche per garantire il regolare funzionamento della curvatura sportiva, indirizzo su cui l'Istituto ha posto particolare attenzione, per la sua notevole valenza educativa.

RISORSE PROFESSIONALI



L'organico dell'Istituto è costituito dagli insegnanti dei diversi ordini di scuola: di essi un'alta percentuale è costituita da docenti a tempo indeterminato, mentre solo un numero minimo di insegnanti ha un contratto a tempo determinato.

La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato vanta un'anzianità nel ruolo di appartenenza maggiore di cinque anni e molti fra questi sono titolari in questa scuola da svariati anni. Questo garantisce stabilità e continuità nell'organizzazione scolastica, un bagaglio esperienziale e didattico metodologico ampio e consolidato e buona conoscenza delle caratteristiche, dei bisogni e delle aspettative del territorio. Di conseguenza è possibile elaborare un'Offerta Formativa congrua alle esigenze dell'utenza, agevolando la predisposizione di percorsi didattici adeguati.

La stabilità del personale favorisce l'immediata operatività dai primissimi giorni di scuola e garantisce la continuità didattica.

Tra il personale docente vi sono figure adeguatamente formate e con competenze professionali specifiche quali: didattica delle competenze, didattica inclusiva, competenze musicali ed artistiche.

Il corpo docente, inoltre, mostra una buona disponibilità alla formazione e all'innovazione, sostenuta ed incentivata dal Dirigente Scolastico.

Opportunità:

I docenti rappresentano una importante leva strategica della scuola, offrendo un servizio di qualità per bisogni educativi diversificati; sono informati, propensi all'aggiornamento, al confronto e alla collaborazione. La stabilità del personale garantisce la continuità dell'insegnamento, contribuendo così al rafforzamento e miglioramento della didattica.

Il personale dell'Istituto è in gran numero in possesso di laurea, per tutti gli ordini di scuola, e ha conseguito ulteriori titoli e certificazioni che permettono un significativo ampliamento dell'offerta formativa nei diversi ambiti disciplinari. Parecchi docenti di sostegno sono di ruolo e stabili nella scuola da diversi anni: la loro presenza assicura continuità didattica agli alunni con disabilità. Le risorse previste dai DM 65 e DM 66/2023 hanno offerto a docenti e personale ATA valide opportunità per incrementare le competenze professionali.

Vincoli parzialmente superati:

La problematica che più risulta difficile da risolvere è la copertura dei docenti assenti.

Si rileva inoltre la necessità di garantire che tutti i docenti raggiungano un adeguato livello di competenza nell'utilizzo degli strumenti multimediali, favorendone un impiego sistematico nella didattica quotidiana e incentivando la condivisione di buone pratiche, in particolare quelle legate all'innovazione tecnologica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

XI COMPENSIVO "PAINO-GRAVITELLI" MESSINA

**SCUOLA INFANZIA:**

- Plesso Cristo Re
- Plesso Montepiselli
- Plesso Gravitelli Superiore e sezione Savasta

-

SCUOLA PRIMARIA

- Plesso Cristo Re
- Plesso Montepiselli
- Plesso Passamonte

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Plesso Annibale M. di Francia
- Plesso Paino

ALTRI SPAZI SCOLASTICI:**LA SEZIONE PRIMAVERA****SEZIONE PRIMAVERA DI GRAVITELLI SUPERIORE**

Il plesso di Gravitelli Superiore, scuola dell'infanzia, è anche sede della sezione primavera, che in questi ampi spazi trova giusta collocazione per la continua interazione fisica e relazionale con le sezioni della scuola dell'infanzia già presenti.

La sezione primavera accoglie bambini da 24 a 36 mesi e nasce per soddisfare l'esigenza del territorio, qualificando al meglio l'offerta formativa in modo tale da poter ottenere forme di continuità coerente e significativa sia sul piano orizzontale che verticale. Gli spazi sono luminosi, ben areati, gli arredi sono semplici, sobri ed ergonomicamente adeguati, utili a favorire lo sviluppo della corporeità insieme ai primari bisogni di fisicità ed esplorazione materiale. Tali caratteristiche contribuiscono a mantenere il benessere psicofisico dei piccoli utenti della scuola.

Il personale educativo qualificato e con competenze professionali specifiche si raccorda con altre figure professionali già presenti nel plesso.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Inglese e Matematica, riducendo la variabilità tra le classi.

Traguardo

Raggiungere punteggi di livello pari o maggiore delle medie regionali e vicini alle medie nazionali in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado.

Attività svolte

L'XI Istituto comprensivo Paino Gravitelli in questo ultimo triennio si è prefisso l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove di italiano, inglese e matematica riducendo la variabilità nelle classi. Per consolidare e potenziare le competenze nella lingua italiana sono stati avviati moduli per sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado utilizzando risorse diverse, proponendo così progetti extracurricolari e curricolari mirati. Si evidenzia che è stata posta particolare attenzione all'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri e alle diverse fragilità. L'approccio alla lettura è stato favorito con modalità differenti, infatti, in ogni plesso, dall'infanzia alla secondaria, sono stati attrezzati spazi adeguati all'età e all'ordine di scuola, succursali della ricca Biblioteca "La Mongolfiera" presente nel plesso di scuola primaria Mario Passamonte. "Merende in Biblioteca" i progetti Lettura, incontri con scrittori, "Io leggo perché", "Libriamoci", "Maggio dei libri", il progetto "Valigia itinerante", attività di lettura creativa, letture in biblioteca, lettura animata e realizzazione del manufatto "Se io fossi...", il progetto in rete di cui siamo stati capofila "Festa dell'amicizia Geronimo Stilton". Le succitate attività hanno sempre coinvolto i tre ordini di scuola in un'ottica fortemente inclusiva anche attraverso la Lingua dei segni, utilizzata per alcune favole di Esopo, perché tutti devono poter "ascoltare" e gustare il piacere della lettura. In quest'ottica è stata favorita una collaborazione con il Policlinico di Milano che ci ha permesso di realizzare per un mese nella nostra città (sia a scuola che in altri luoghi significativi di Messina) in collaborazione con associazioni, Università, ASP, Policlinico universitario di Messina, una mostra itinerante di libri Inbook, realizzati in CAA. Abbiamo organizzato vari incontri formativi ed informativi, percorsi di lettura ad altra voce per tutti, acquistato vari testi per realizzare all'interno della biblioteca di Istituto "La Mongolfiera" della sezione "Inbook" con i libri tradotti in simboli per facilitare la comprensione della lettura per tutti bambini compresi i più fragili. Importante anche il progetto svolto in collaborazione con l'Associazione "Terremoti di carta" che ha permesso ai ragazzi di scuola secondaria di primo grado di partecipare a laboratori di lettura consapevole e scrittura creativa. La scuola ha realizzato numerosi progetti dedicati al potenziamento della matematica e dell'inglese, sviluppando percorsi mirati che hanno sostenuto il consolidamento delle competenze di base nell'intento di favorire un miglioramento significativo negli apprendimenti. Attraverso attività laboratoriali, ausilio di esperti madrelingua, interventi di recupero e approfondimento, e l'adozione di metodologie coinvolgenti e inclusive, l'Istituto vuole rafforzare in modo efficace la preparazione degli studenti in queste aree disciplinari fondamentali.

Risultati raggiunti

Tutte le azioni progettuali e didattiche pensate e realizzate nel triennio hanno avuto come fine il raggiungimento di obiettivi di miglioramento degli apprendimenti, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Un traguardo centrale perseguito è stato il progressivo miglioramento degli esiti in italiano, matematica e



lingua inglese, accompagnato dalla riduzione della variabilità dei risultati tra classi e plessi. Le azioni intraprese hanno prodotto segnali di miglioramento; tuttavia, la rendicontazione evidenzia che permangono differenze nei livelli di apprendimento, rendendo necessario il consolidamento e il rafforzamento degli interventi.

Per quanto riguarda la lingua italiana, i traguardi sono stati orientati al potenziamento delle competenze di lettura, comprensione e produzione testuale in tutti gli ordini di scuola. Le attività realizzate hanno avuto come obiettivo lo sviluppo di pratiche di lettura sistematiche e inclusive; dalla rendicontazione emerge però che persistono difficoltà nella comprensione dei testi, in particolare in una parte della popolazione scolastica. Un ulteriore traguardo rendicontato riguarda la promozione della lettura come leva per il miglioramento degli apprendimenti. Le iniziative attuate sono state finalizzate a diffondere l'abitudine alla lettura e a rafforzare le competenze linguistiche, pur evidenziando la necessità di rendere tali pratiche ancora più strutturate e omogenee tra i diversi plessi.

In ambito matematico, il traguardo perseguito è stato il rafforzamento delle competenze logico-matematiche e della capacità di risoluzione dei problemi, con l'obiettivo di ridurre le difficoltà ancora presenti e migliorare l'equità degli esiti. La rendicontazione mette in luce che, sebbene vi siano stati progressi, restano margini di miglioramento, soprattutto nella continuità e nell'uniformità dei risultati, in particolare per il settore scuola secondaria di I grado.

Per la lingua inglese, i traguardi sono stati orientati al miglioramento delle competenze comunicative, in particolare nella comprensione e produzione orale. Le azioni attuate sono risultate coerenti con gli obiettivi prefissati, ma la rendicontazione evidenzia la necessità di ulteriori interventi mirati per superare le criticità ancora riscontrate.

Infine, un traguardo trasversale rendicontato riguarda la costruzione di una progettazione didattica e valutativa condivisa, finalizzata a garantire coerenza, equità e trasparenza nei processi di insegnamento-apprendimento. L'adozione di strumenti comuni di valutazione è stata orientata al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento, pur richiedendo un ulteriore consolidamento nella pratica quotidiana.

Evidenze

Documento allegato

INVALSI2025RIASSUNTIVOSCUOLAPRIMARIA2E5.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di base e le competenze chiave e di cittadinanza in modo che ciascun alunno possa gestire e potenziare consapevolmente la propria formazione civile e personale.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che implementano le competenze di base, in maniera progressivamente autonoma e propositiva. Aumentare il numero di alunni in grado di assumersi la responsabilità nelle decisioni e nelle azioni; rendere più incisivo il coinvolgimento delle famiglie nel processo di autoregolamentazione dell'apprendimento.

Attività svolte

Per favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche orientate al rispetto delle regole, la scuola ha operato sul piano della consapevolezza e del riconoscimento delle emozioni sin dalla scuola dell'infanzia, al fine di consentire agli alunni di regolare le proprie reazioni, controllare gli impulsi, monitorare il comportamento e comunicare in modo adeguato, nel rispetto delle regole e dei diritti altrui.

Sono stati attivati progetti di accompagnamento - mentoring, counselor, educatori, psicologi - rivolti ai ragazzi della scuola secondaria di I grado, con il supporto di figure professionali competenti, ma anche progetti destinati ad una intera classe, qualora se ne ravvisasse la necessità.

Le Unità di Apprendimento di Educazione Civica si sono rivelate strumenti efficaci per la realizzazione di percorsi relativi alla disciplina, così come l'attivazione di altri numerosi progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civili.

Tra questi, il progetto Fuoriclasse in movimento ha rappresentato un valido supporto per il benessere scolastico degli studenti, garantendo il diritto a un'istruzione di qualità e favorendo momenti di confronto tra docenti e alunni, sia in presenza sia in modalità online.

Promuovere la cultura della legalità all'interno della scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri e l'acquisizione di conoscenze e valori alla base della convivenza civile. Per il raggiungimento di tale obiettivo, l'Istituto ha collaborato con diverse associazioni, favorendo incontri formativi rivolti ad alunni e docenti, tra cui l'Associazione Libera e Agende Rosse, ma anche "Non una di meno" e il CEDAV.

Al fine di formare cittadini consapevoli e rispettosi anche dell'ambiente, l'Istituto Comprensivo ha aderito alla rete Scuole Green, alla Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR), al Piano della Rigenerazione e ad iniziative come il progetto "Il mare in un click", con lo scopo di valorizzare il territorio, educando al bene comune e alla responsabilità individuale e collettiva e promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili.

Le attuali difficoltà relazionali riscontrabili nelle nuove generazioni hanno indotto l'Istituto a valorizzare in modo significativo lo sport, inteso come strumento educativo volto a promuovere la sana competizione, il rispetto delle regole, lo spirito di squadra e il fair play, così come la partecipazione all'orchestra e al coro d'Istituto, i quali rappresentano infatti contesti educativi privilegiati per lo sviluppo di competenze sociali, relazionali ed emotive. Attraverso la pratica musicale collettiva, gli alunni apprendono l'importanza dell'ascolto reciproco, del rispetto dei tempi e dei ruoli, della collaborazione e della responsabilità individuale all'interno di un gruppo, rafforzando il senso di appartenenza e l'autostima.

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate dall'Istituto sono state complessivamente orientate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni, con l'obiettivo di promuovere il rispetto delle regole, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e la costruzione di relazioni positive all'interno della comunità scolastica.

Un traguardo perseguito è stato il rafforzamento del benessere emotivo e relazionale degli studenti, attraverso interventi mirati sin dalla scuola dell'infanzia e percorsi di accompagnamento nella scuola secondaria di primo grado, finalizzati a favorire comportamenti responsabili e una maggiore capacità di gestione delle relazioni.

L'Istituto ha inoltre mirato a consolidare l'Educazione Civica come ambito trasversale, promuovendo percorsi strutturati e progetti condivisi volti allo sviluppo delle competenze sociali, civili e di cittadinanza attiva.



Particolare attenzione è stata dedicata alla promozione della cultura della legalità, attraverso collaborazioni con enti e associazioni del territorio, con l'intento di rafforzare nei giovani il rispetto della persona, dei valori della convivenza civile e della responsabilità sociale. Un ulteriore traguardo ha riguardato la formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente, promuovendo comportamenti sostenibili e il senso di responsabilità verso il bene comune. Infine, l'Istituto ha valorizzato la dimensione sportiva e musicale, utilizzando lo sport, il coro e l'orchestra d'Istituto come strumenti educativi in grado di favorire la collaborazione, il rispetto delle regole, il senso di appartenenza e il benessere degli studenti, contribuendo allo sviluppo delle competenze relazionali ed emotive.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZE-CHIAVE-EUROPEEPAINOGRAVITELLI2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha potenziato le competenze linguistiche degli studenti attraverso un insieme consistente e strutturato di azioni mirate con attività progettate per valorizzare la curiosità degli alunni e orientarla verso un uso consapevole dei diversi codici linguistici presenti nella loro quotidianità. E' stato realizzato il giornalino scolastico "Fatti e Misfatti della Scuola", sono stati avviati percorsi di scrittura giornalistica che hanno portato alla pubblicazione di articoli sull'inserito Noi Magazine della Gazzetta del Sud, favorendo lo sviluppo della produzione scritta e del pensiero critico.

Nello stesso tempo, sono stati attivati numerosi progetti, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, finalizzati a rafforzare le competenze linguistiche di ciascun studente. Tra questi si segnalano i progetti Lettura, realizzati nei diversi anni scolastici, che hanno previsto la lettura di testi di tipologia diversa, adatti ai bambini ed ai ragazzi delle diverse fasce di età, che hanno previsto incontri con i rispettivi autori, le iniziative come #io leggo perchè, percorsi P.O.N. e la partecipazione a numerosissimi eventi culturali, come la rielaborazione del testo della Cavalleria Rusticana da parte degli studenti della sec. I gr. - progetto SIAE. Molto importante è stata la Mostra Inbook "Libri per Tutti" dedicata agli Inbook, una particolare tipologia di libri accessibili e inclusivi, pensati per permettere a tutti di leggere e comprendere le storie, indipendentemente dalle abilità linguistiche o cognitive. I libri Inbook utilizzano il testo scritto accompagnato dai simboli della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), integrati direttamente nella narrazione. Questo li rende fruibili da bambini e ragazzi con disturbi del linguaggio, disabilità cognitive, disturbi dello spettro autistico, DSA, ma anche da alunni non italofoni e da lettori alle prime armi. In un'ottica di internazionalizzazione, l'Istituto ha inoltre promosso, sin dalla scuola dell'Infanzia, percorsi curriculari ed extracurriculari di lingua inglese, francese, cinese e spagnola, avvalendosi anche del contributo di docenti madrelingua e arricchendole con spettacoli di teatro in lingua e di attività trasversali in cui la lingua inglese si lega al coding poiché la maggior parte dei linguaggi di programmazione si basa su termini ed espressioni inglesi.

Parallelamente, è stata attivata la formazione dei docenti sulle metodologie CLIL, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa e favorire l'integrazione tra contenuti disciplinari e apprendimento linguistico in contesti autentici.

Per rafforzare ulteriormente le competenze in lingua inglese e offrire opportunità di certificazione riconosciute a livello internazionale, la scuola ha attivato percorsi specifici per il conseguimento delle certificazioni Cambridge rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado, favorendo una progressiva crescita delle competenze linguistiche.

Risultati raggiunti

Il lavoro svolto per rafforzare e valorizzare le competenze linguistiche ha consentito agli studenti di migliorare in modo significativo la comprensione, sia orale sia scritta, della lingua italiana. La redazione del giornalino d'Istituto "Fatti e Misfatti della scuola" e del TgPaino, e la partecipazione con articoli



giornalistici all'inserto NoiMagazine della Gazzetta del Sud hanno offerto nuove opportunità espressive, introducendo modalità e tecniche di scrittura inedite che hanno arricchito le conoscenze degli alunni. In particolare il Paino Magazine e il TgPaino hanno ottenuto un meritato secondo posto al concorso nazionale C. Scianguetta di Avellino, nel maggio 2023.

Le numerosissime attività dedicate alla scrittura creativa hanno favorito lo sviluppo dell'immaginazione e un uso più attento e consapevole del linguaggio. Attraverso la rielaborazione e trasformazione dei testi, gli studenti hanno sperimentato registri e stili diversi da quelli abituali. Anche il livello di autonomia è cresciuto grazie all'adesione a iniziative extracurricolari che sono state accolte con partecipazione attiva e interesse. Tali esperienze hanno contribuito a migliorare i risultati scolastici e a rafforzare l'autostima di molti ragazzi, in particolare di quelli che affrontano situazioni difficili.

Le competenze linguistiche sono state progettate con una visione ampia e inclusiva, in modo da coinvolgere ogni ordine di scuola e accompagnare gli alunni lungo tutto il loro percorso formativo. Tale impostazione parte già dalla scuola dell'infanzia, dove i bambini vengono avvicinati alle lingue attraverso attività ludiche, esperienze sensoriali e prime forme di comunicazione. L'approccio precoce permette di costruire basi solide, che vengono poi sviluppate e potenziate nella primaria e nella secondaria, assicurando una crescita continua, coerente e progressiva delle abilità linguistiche di tutti gli studenti. Nell'ambito dello sviluppo delle competenze linguistiche va sottolineato l'alto numero di certificazioni Cambridge ottenute dai ragazzi della secondaria di I grado. La scuola ha attivato una sezione Cambridge English per la scuola primaria e una per la secondaria di I grado.

Gli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno raggiunto livelli di inglese tali da poter affrontare con sicurezza una significativa esperienza Erasmus, che hanno vissuto con entusiasmo e notevoli risultati.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazioneepotenziamentodellecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La nostra scuola, pienamente consapevole del valore della formazione logico-matematica, in particolare, ma di tutte le discipline STEM in generale, ha messo in campo diverse iniziative per offrire agli studenti occasioni concrete in cui potenziare le proprie capacità e superare le difficoltà.

Tra esse sono stati realizzati numerosi progetti di recupero matematico, sia alla scuola primaria che secondaria di I grado, sfruttando in maniera adeguata le risorse a disposizione.

In particolare il grande ed articolato progetto Matman ha coinvolto alunni ed alunne della scuola primaria e secondaria di I grado, offrendo agli alunni molteplici opportunità per consolidare e approfondire le proprie abilità sia nel campo matematico che in quello informatico.

Alla consueta partecipazione ai "Giochi Matematici", organizzati ogni anno dall'Accademia Italiana per la Promozione matematica, si è aggiunta, nell'annualità 2024/2025, la grande novità costituita dalla candidatura della scuola come sede ufficiale provinciale delle prove finali di area dei Giochi: questo ha permesso alla nostra Istituzione scolastica di assumere un ruolo attivo nell'organizzazione di tale importante evento, offrendo agli studenti un'occasione significativa di confronto e crescita e costituendosi come riferimento fattivo per tutta la città.

Attività importanti sono state l'incontro con l'astrofisica Ersilia Vaudo, in rete con altre Istituzioni scolastiche, e che con la sua Lectio Magistralis ha incantato alunni e docenti raccontando lo spazio e la fisica, e il progetto sulla figura e l'operato di Maria Curie, attraverso la lettura del libro di Sara Rattaro, testo utilizzato per conoscere l'importante ruolo della scienziata e della donna.

Anche nella scuola dell'Infanzia, in occasione della celebrazione della settimana Giornata Internazionale delle donne nella scienza, le docenti ed i piccoli alunni, attraverso attività didattiche mirate, hanno voluto evidenziare l'importanza ed il valore che le donne possono dare in ambito scientifico.

Attività ricorrenti ed attuate con impegno ed entusiasmo in tutti gli ordini di scuola sono state i Pi Greco day, organizzati ogni anno in occasione del 14 marzo. In occasione di queste particolari giornate è stata celebrata la Matematica e i grandi della materia e di conseguenza conosciuto, sottolineato ed apprezzato quanto essi hanno lasciato all'intera umanità.

La didattica delle Scienze, dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di I grado, promuove osservazione, sperimentazione e pensiero critico attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, favorendo la comprensione dei fenomeni naturali e lo sviluppo di competenze scientifiche consapevoli. Sin dall'Infanzia fino alla secondaria di I grado, si sono svolte attività significative e concrete, quali ad esempio laboratori sulle piante o sull'alimentazione, in concomitanza con le Giornate dell'alimentazione.

Risultati raggiunti

Le numerose iniziative promosse dall'Istituto nell'ambito delle discipline logico-matematiche e STEM hanno determinato risultati rilevanti sia sul piano disciplinare sia su quello formativo e metodologico. L'ampia partecipazione degli studenti ai progetti e la qualità delle attività realizzate hanno favorito il consolidamento di competenze essenziali per il percorso scolastico e la crescita personale di ciascun alunno.

I percorsi di recupero e potenziamento in ambito matematico, attivati sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado, hanno consentito agli studenti di colmare lacune pregresse e acquisire maggiore sicurezza nell'affrontare situazioni problematiche. L'approccio laboratoriale, l'impiego di strumenti digitali e la varietà delle proposte hanno reso l'apprendimento più stimolante ed efficace, determinando un miglioramento complessivo del rendimento, rilevato attraverso prove interne e osservazioni sistematiche dei docenti.

Il progetto Matman, per la sua struttura articolata e multidisciplinare, ha rappresentato un significativo momento di approfondimento, offrendo agli alunni opportunità di consolidamento delle competenze matematiche e informatiche. Le attività collaborative e le sfide logiche hanno stimolato lo sviluppo del pensiero critico, del problem solving e delle capacità di analisi, oltre a favorire competenze trasversali



quali cooperazione, comunicazione efficace e perseveranza.

L'adesione dell'Istituto in qualità di sede provinciale ufficiale dei Giochi Matematici ha ulteriormente rafforzato il ruolo dell'Istituto come punto di riferimento educativo sul territorio. L'organizzazione delle prove ha coinvolto attivamente gli studenti, promuovendo confronto e partecipazione e valorizzando le loro abilità logico-matematiche. L'iniziativa ha inoltre contribuito alla visibilità dell'Istituto, sottolineandone l'impegno nell'offrire occasioni formative di alto livello.

Significative sono state anche le esperienze di approfondimento culturale e scientifico, quali Igli incontri con esperti o con le figure di scienziati e di matematici, attraverso letture mirate o nelle celebrazioni annuali dei Pi Greco Day, le cui attività sono svolte dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato

MATEMATICAESTEMPAINOGRAVITELLI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Educazione Musicale rappresenta un elemento centrale dell'offerta formativa del nostro Istituto, tale da coinvolgere tutti gli studenti dei tre diversi ordini di scuola.

Questa considerazione ha consentito di costruire un percorso continuo e pluriennale, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado, garantendo un itinerario educativo coerente e progressivo. Nella scuola dell'infanzia, si sono realizzati i progetti "Che musica, maestra!" e "A ritmo di musica", che mirano allo sviluppo dell'intelligenza musicale, alla stimolazione della motricità e alla crescita della dimensione affettiva. Attraverso esperienze di corpo, ritmo e canto, i bambini iniziano a familiarizzare con i primi strumenti musicali e con le dinamiche della performance collettiva.

Nella scuola primaria, le esperienze musicali si ampliano e si strutturano in percorsi diversificati, finalizzati a consolidare competenze musicali, espressive e relazionali. Gli studenti hanno partecipato a laboratori quali il progetto Coro primaria, il progetto Body Percussion, le attività di Percussioni e i percorsi di Etnomusicologia. La scuola ha partecipato attivamente a numerose manifestazioni cittadine, tra cui l'inaugurazione della Mostra dei presepi presso l'Arcivescovado contribuendo alla valorizzazione del territorio attraverso l'arte e la musica. Gli alunni hanno preso parte a gare e concorsi musicali, tra cui la Rassegna Salvuccio Percacciolo a Mirto, ottenendo premi significativi in diverse categorie. La partecipazione al progetto SIAE, che ha previsto la realizzazione della Cavalleria Rusticana, interamente musicata e cantata dai ragazzi e alla Rassegna Carmelo Puglia ha ulteriormente ampliato le possibilità di confronto e valorizzazione delle competenze musicali degli studenti.

La scuola promuove esperienze di teatro e cinema attraverso il Progetto Teatro Minasi, il Progetto Teatro Barillaro e il Progetto Cinema Torre, stimolando la capacità di espressione, la creatività e la consapevolezza del ruolo del corpo e della voce. Significativa è stata anche la realizzazione del musical "La ciurma dei bulli", che ha coinvolto studenti di diversi ordini di scuola e ha rappresentato un'occasione di apprendimento laboratoriale integrato tra musica, recitazione e coreografia.

L'Orchestra e il Coro dell'Istituto costituiscono una presenza costante in tutte le attività musicali, accompagnando eventi scolastici e manifestazioni pubbliche. In ogni ordine di scuola, la musica accompagna la vita dell'Istituto come cornice formativa e culturale. Ogni evento, ogni laboratorio e ogni performance costituiscono occasioni preziose per far emergere le capacità degli studenti, stimolare la creatività, la collaborazione e l'autostima. L'insieme di queste esperienze ha reso il nostro Istituto un punto di riferimento musicale e culturale sul territorio, valorizzando il talento dei giovani e promuovendo un percorso educativo completo, inclusivo e multidisciplinare.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha garantito a tutti gli studenti - e non solo a chi suona lo strumento - un percorso di educazione musicale continuo, coerente e progressivo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, riconoscendo la musica come linguaggio universale e strumento privilegiato di espressione, inclusione e crescita personale. Attraverso le attività musicali proposte, gli alunni sono stati guidati allo sviluppo dell'intelligenza musicale, della creatività e della sensibilità estetica, favorendo al contempo il benessere emotivo, la partecipazione attiva e la collaborazione all'interno del gruppo.

Nella scuola dell'infanzia, le esperienze musicali sono state svolte per stimolare la percezione sonora e ritmica, a potenziare la motricità globale e la coordinazione, e a sostenere la dimensione affettiva ed emotiva del bambino. Attraverso il canto, il movimento e il gioco sonoro, i bambini iniziano a familiarizzare con i primi strumenti musicali, apprendono le dinamiche della performance collettiva e sviluppano atteggiamenti di ascolto, condivisione e rispetto delle regole.

Nel percorso della scuola primaria, l'educazione musicale si è strutturata in modo più articolato, consentendo agli studenti di consolidare competenze musicali di base e di affinare le capacità espressive, comunicative e relazionali. Le attività corali, strumentali e corporee favoriscono il lavoro di



gruppo, il senso di appartenenza e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di un'esperienza collettiva. La partecipazione a manifestazioni, rassegne e concorsi musicali permette agli alunni di confrontarsi con contesti esterni alla scuola, di valorizzare il proprio impegno e di sviluppare fiducia nelle proprie capacità, rafforzando al contempo il legame tra la scuola e il territorio.

Le esperienze di teatro, cinema e musical hanno contribuito a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza dell'uso del corpo e della voce come strumenti espressivi, stimolando la creatività e la capacità di comunicare emozioni e significati attraverso linguaggi diversi.

Il lavoro laboratoriale integrato tra musica, recitazione e movimento ci ha permesso di favorire l'autostima, la responsabilità e la collaborazione, offrendo occasioni di apprendimento autentico e significativo.

L'Orchestra e il Coro dell'Istituto rappresentano una dimensione stabile e identitaria del percorso musicale, accompagnando la vita scolastica e le manifestazioni pubbliche. Attraverso queste esperienze, gli studenti hanno sviluppato competenze di ascolto reciproco, cooperazione e disciplina condivisa, imparando a valorizzare le proprie potenzialità all'interno di un progetto comune. La musica è diventata parte integrante della quotidianità scolastica e ciò contribuisce a rendere l'Istituto un punto di riferimento culturale per il territorio, capace di promuovere un percorso educativo completo, inclusivo e multidisciplinare.

Evidenze

Documento allegato

Praticaeculturamusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025, il nostro Istituto ha realizzato una corposa serie di azioni finalizzate alla crescita di cittadine e cittadini responsabili, in grado di rispettare regole comprese e interiorizzate, di valorizzare le differenze e di assumere comportamenti corretti verso l'ambiente e la comunità.

Nell'ambito dell'ed. alla legalità e alla cittadinanza attiva sono stati promossi il Progetto PretenDIAMO legalità, incontri con il S.A.P. (Sindacato Autonomo di Polizia) e il Progetto "Orienta Junior: Legalità e cittadinanza: la Costituzione tra attualità e tradizione", oltre alla partecipazione a percorsi di formazione e ad eventi dell'associazione "Libera" contro le mafie, in particolare la manifestazione naz. della XXX Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, svolta a Trapani il 21/03/2025.

Le classi hanno inoltre preso parte a iniziative come il Concorso "Nicholas Green – Il volo della speranza", attività legate al Progetto Telethon e la partecipazione a manifestazioni, come la pedalata per la Pace, organizzata per celebrare la Giornata Internazionale dello sport per la pace e lo sviluppo, patrocinata dal Comune di Messina.

Per rafforzare la cultura dei diritti, dell'inclusione e della solidarietà, l'Istituto ha attivato lo Sportello di ascolto, il Progetto Unicef "Il diritto al gioco", il percorso "Senti...come io sento" e diverse attività focalizzate sulla consapevolezza emotiva, sulla cura delle fragilità e sul contrasto a ogni forma di esclusione. A ciò si sono affiancate diverse giornate tematiche dedicate alla gentilezza, agli abbracci, ai nonni, alle figure genitoriali e all'educazione alimentare, per consolidare legami intergenerazionali e stili di vita sani.

In riferimento alla promozione della parità di genere e del rispetto, sono state realizzate attività artistiche e laboratoriali nell'ambito del progetto "Stile libero" in cui si è analizzata l'emancipazione femminile attraverso l'evoluzione della moda. L'installazione della panchina rossa presso la primaria di Montepiselli e della panchina viola nel plesso Passamonte hanno sottolineato, insieme ad altre attività, la celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne - Orange day di ogni anno - che ha permesso di diffondere comportamenti rispettosi e collaborativi nelle relazioni quotidiane. Numerose iniziative hanno riguardato il dialogo interreligioso e interculturale, tra cui l'incontro con i rappresentanti delle principali religioni dal titolo "Gli altri siamo noi. Un'umanità che si riconosce nel volto dell'altro" e l'inaugurazione dell'a. s. a carattere interreligioso, volte a favorire il confronto tra culture, la conoscenza reciproca e il superamento di stereotipi.

Nell'ambito della conoscenza della realtà politica del nostro Paese, si colloca la visita alla Camera dei Deputati a Roma e l'incontro con Agnese Moro, attraverso cui si sviluppa la consapevolezza civica e istituzionale.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha registrato un rafforzamento diffuso del senso di legalità e di responsabilità, con una maggiore interiorizzazione delle regole condivise e una più chiara comprensione del loro fondamento valoriale e costituzionale. Gli alunni mostrano una partecipazione più consapevole alla vita scolastica, un atteggiamento critico verso i fenomeni di illegalità e una più esplicita adesione ai principi di giustizia, correttezza e rispetto delle istituzioni.

Si è rilevato un significativo miglioramento delle competenze sociali e civiche: è aumentata la capacità di mettersi nei panni dell'altro, di gestire le emozioni e di sostenere situazioni di fragilità, con effetti positivi sul clima relazionale nelle classi. Sono diminuiti comportamenti di esclusione e conflittualità e si è consolidata una maggiore attenzione al linguaggio, alla cura delle relazioni e alla collaborazione tra pari. In ambito di parità, rispetto e inclusione, si osserva una più forte sensibilità verso le discriminazioni, in particolare di genere, e un rifiuto più netto di ogni forma di violenza fisica o verbale. Gli studenti hanno sviluppato atteggiamenti più rispettosi nei confronti delle differenze personali, culturali e religiose, con una riduzione di stereotipi e pregiudizi e una migliore gestione dei momenti di confronto e di eventuale



conflitto. Per quanto riguarda la cittadinanza attiva e la relazione con il territorio, è cresciuto il senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale, insieme alla disponibilità a prendersi cura degli spazi comuni e a partecipare a iniziative collettive. Gli alunni dimostrano maggiore consapevolezza del valore dei beni comuni, dell'ambiente e del patrimonio condiviso, e sono più inclini a mettere in atto comportamenti coerenti con la sostenibilità e il rispetto dei luoghi.

Nel complesso, si registra un avanzamento delle competenze di cittadinanza previste dalle Linee guida per l'educazione civica: maggiore consapevolezza di diritti e doveri, uso più critico e responsabile dei media digitali, capacità di lavorare in gruppo e di contribuire in modo costruttivo alla vita democratica della scuola. Questi esiti rappresentano traguardi significativi per il triennio 2022/2025 e costituiscono una base solida su cui impostare la prosecuzione e il consolidamento dei percorsi di educazione civica nel successivo ciclo di pianificazione.

Evidenze

Documento allegato

quattro.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Gravitelli ha organizzato nel triennio di riferimento un'offerta formativa trasversale sull'educazione ambientale, concepita come dimensione essenziale per formare cittadini attivi e informati, capaci di decisioni consapevoli sulle sfide ecologiche attraverso l'integrazione dei saperi scientifici, normativi, etici e comunicativi. Tale percorso valorizza la sostenibilità favorendo la comprensione degli equilibri naturali, dell'ambiente che ci circonda, il ruolo delle reti territoriali nella tutela ambientale e lo sviluppo di competenze interdisciplinari sui temi ecologici.

In particolare, per scoprire le caratteristiche dell'ambiente marino è stato realizzato il progetto "Il Mare in un click" per gli alunni di quinta primaria che si apprestavano all'ingresso alla scuola secondaria di I grado.

Le sezioni dell'infanzia hanno esplorato il mondo degli insetti impollinatori nel progetto Api e le figure di eroi ambientali attraverso attività ludiche.

Nell'ambito della sostenibilità ambientale, tra le altre attività, sono stati avviati interventi di rigenerazione di aree urbane comunitarie come quello sulla piazzetta di Gravitelli, nell'ambito di Messina 2030-Green Events che ha coinvolto alunni e docenti in uno splendido progetto per riqualificare l'aiuola nella piazzetta con la piantumazione di piantine mediterranee e l'abbellimento con disegni e murali.

Attenti all'uso responsabile delle risorse della Terra, l'Istituto ha promosso numerose campagne per l'uso razionale dell'acqua, in collaborazione con gli enti locali, ed organizzati, sia nelle sezioni della scuola dell'Infanzia, che della scuola primaria e secondaria di I grado, laboratori specifici il 22 marzo di ogni anno scolastico, in occasione della Giornata mondiale dell'acqua, per ricordare l'importanza e lo sfruttamento delle risorse idriche del pianeta da parte dell'uomo.

In due annualità è stato realizzato il plogging come attività sportiva e di cittadinanza attiva sul territorio, che unisce la corsa e la raccolta dei rifiuti per migliorare l'ambiente urbano e naturale, in collaborazione con l'associazione ARB.

Per ciò che riguarda il patrimonio architettonico, la scuola sec. di I grado ha partecipato alle Giornate FAI finalizzate alla scoperta di edifici storici poco noti della città: in queste occasioni i ragazzi hanno potuto svolgere il compito di ciceroni per altri studenti e per la popolazione tutta. Altre importantissime iniziative sono state il progetto realizzato sullo stile Liberty nella nostra ma anche in altre città, le esplorazioni grafiche dedicate allo Stretto, altre iniziative di orientamento cittadino su storia, arte e cultura.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento, l'Istituto Comprensivo Gravitelli ha sviluppato e consolidato un percorso educativo trasversale sull'educazione ambientale, riconosciuta come elemento centrale nella formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi. Le azioni messe in atto hanno favorito un approccio integrato ai temi della sostenibilità, promuovendo la comprensione delle relazioni tra ambiente, società e comportamento umano. Gli alunni hanno potenziato le competenze scientifiche, civiche e sociali legate alla tutela dell'ambiente, maturando una maggiore consapevolezza degli equilibri naturali, dell'uso responsabile delle risorse della Terra e dell'impatto delle azioni individuali e collettive sull'ecosistema. Attraverso attività laboratoriali, esperienziali e di cittadinanza attiva, gli studenti di tutti gli ordini di scuola hanno sviluppato atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente, interiorizzando valori di sostenibilità e responsabilità civica fin dalla prima infanzia e rafforzandoli nei successivi livelli di istruzione.

L'Istituto ha inoltre favorito la partecipazione attiva degli alunni alla valorizzazione e rigenerazione di spazi urbani, consentendo loro di sperimentare concretamente il concetto di bene comune e di comprendere il ruolo della comunità e delle reti territoriali nella tutela ambientale e paesaggistica.

Le iniziative dedicate all'uso consapevole delle risorse naturali hanno contribuito a incrementare la sensibilità degli studenti verso le problematiche ambientali globali, in particolare in relazione alla gestione sostenibile dell'acqua, promuovendo comportamenti responsabili nella vita quotidiana.



Le attività di tipo sportivo e collaborativo con finalità ambientali hanno permesso agli alunni di coniugare benessere fisico, educazione ambientale e impegno civico, rafforzando il senso di appartenenza al territorio e la responsabilità verso l'ambiente urbano e naturale.

Infine, le esperienze dedicate alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e architettonico locale hanno consentito agli studenti di sviluppare competenze comunicative, espressive e di cittadinanza, rafforzando il legame con il territorio e il senso di identità culturale, anche attraverso il coinvolgimento diretto degli enti locali e delle associazioni del territorio.

Queste attività mirano a rendere gli alunni protagonisti di un apprendimento esperienziale, consolidando atteggiamenti responsabili verso il territorio e i beni comuni, in linea con le priorità di transizione ecologica e culturale stabilite nel PTOF

Evidenze

Documento allegato

Legalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso del triennio, la scuola ha posto particolare attenzione allo sviluppo delle competenze espressive, critiche e tecniche legate al linguaggio delle immagini, promuovendo un percorso di alfabetizzazione artistica volto a favorire la creatività, il pensiero visivo e la capacità di leggere e interpretare i diversi codici comunicativi del passato e contemporanei.

A tal fine sono stati realizzati diversi progetti significativi tra i quali il Progetto Cinema in Classe, destinato ai bambini ed alle bambine della scuola dell'Infanzia e Primaria e ai ragazzi e alle ragazze della Secondaria di I grado. Le classi e sezioni coinvolte hanno partecipato a un percorso dedicato al linguaggio cinematografico, che ha permesso agli studenti il mondo del cinema, attraverso la scelta di tematiche specifiche.

Le tecniche artistiche sono state approfondite in molteplici occasioni. Gli alunni hanno preso parte a laboratori artistici finalizzati all'esplorazione di tecniche differenti (disegno, pittura, manipolazione, installazioni) e alla scoperta dei principali linguaggi delle arti visive. Il percorso ha contribuito a consolidare sensibilità estetica, capacità espressive e conoscenze culturali, permettendo agli studenti di sperimentare in modo diretto i processi creativi.

La scuola ha aderito al progetto Creability, che promuove l'inclusione attraverso l'arte e la creatività. Gli studenti hanno preso parte ad attività orientate allo sviluppo delle potenzialità espressive individuali, con particolare attenzione all'accessibilità e alla valorizzazione delle diverse forme di talento. Il progetto ha favorito un clima di cooperazione e ha contribuito a rendere l'esperienza artistica un terreno comune di crescita e partecipazione.

L'arte contemporanea è stata oggetto di una interessante mostra del pittore G8, che ha spiegato ai ragazzi la sua tecnica pittorica permettendo loro di avere un importante momento di contatto diretto con una diversa espressività, non solo come fruitori ma soprattutto come esecutori. L'esperienza ha consentito agli alunni di approfondire la conoscenza delle opere, confrontarsi con nuovi linguaggi visivi e riflettere sul ruolo dell'arte nella società attuale.

Attraverso queste iniziative, la scuola ha perseguito l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti per comprendere, interpretare e produrre contenuti visivi in modo consapevole, sviluppando competenze trasversali fondamentali per la formazione del cittadino attivo e critico del futuro.

Il Progetto RISCOPRIAMO IL LIBERTY ha guidato gli alunni alla scoperta dell'Art Nouveau e dei suoi principali elementi stilistici, attraverso attività laboratoriali, analisi di opere e rielaborazioni creative ispirate a tale corrente artistica. Il percorso ha permesso di comprendere il valore storico e culturale del Liberty, esplorando le sue forme, i motivi decorativi e il rapporto tra arte, natura e design, analizzando esempi esistenti in città e nel capoluogo Palermo.

Risultati raggiunti

Nel corso delle attività dedicate all'arte, all'educazione all'immagine e ai linguaggi audiovisivi, gli alunni hanno conseguito traguardi rilevanti sia sul piano espressivo sia su quello cognitivo. È stata sviluppata una più consapevole capacità di lettura, analisi e interpretazione delle immagini, favorendo la comprensione dei principali codici visivi e delle modalità attraverso cui essi veicolano significati. Parallelamente, è stato potenziato l'utilizzo di diverse tecniche artistiche, promuovendo una crescente sicurezza nell'espressione personale e una più avanzata sensibilità estetica.

Le attività svolte hanno contribuito ad accrescere le competenze narrative, progettuali e operative, anche attraverso l'approccio ai media audiovisivi e ai processi di produzione e rielaborazione dell'immagine. È stata osservata, inoltre, una significativa crescita delle capacità di collaborazione, comunicazione e partecipazione attiva, con particolare attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle caratteristiche individuali di ogni studente.

L'esposizione a esperienze culturali e artistiche ha favorito lo sviluppo di competenze critiche, stimolando interesse, curiosità e capacità di riflessione personale. Gli alunni hanno maturato una



maggior consapevolezza del rapporto tra arte, contesto storico-culturale e forme espressive contemporanee, consolidando al contempo abilità grafiche e creative attraverso produzioni originali e rielaborazioni visive.

Complessivamente, il percorso svolto nel triennio ha contribuito alla formazione di studenti più autonomi, sensibili e competenti nella lettura, interpretazione e produzione dei linguaggi dell'arte e dell'immagine.

Evidenze

Documento allegato

CINEMAEARTEPAINOGRAVITELLI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021-2022, l'avvio dell'indirizzo sportivo, poi rinominato curvatura sportiva, nella scuola secondaria di primo grado ha rappresentato un'importante innovazione educativa, offrendo agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze motorie, sociali e relazionali. L'iniziativa ha favorito l'acquisizione di uno stile di vita attivo e salutare, promuovendo comportamenti volti al benessere psicofisico, al rispetto delle regole e alla collaborazione all'interno del gruppo, con particolare attenzione alla pratica del gioco di squadra.

L'indirizzo a curvatura sportiva è stato strutturato in maniera da consentire agli alunni di avvicinarsi e sperimentare un'ampia gamma di discipline, che si susseguono lungo l'intero anno scolastico. Gli studenti hanno così avuto l'opportunità di conoscere e praticare sport diversificati, quali badminton, canottaggio, atletica leggera, pallavolo, palla tamburello, rugby, padel, ginnastica artistica, palla pugno, tennis, karate e vela. La varietà delle discipline proposte ha permesso di sviluppare competenze specifiche in ciascuna attività, stimolando il miglioramento delle abilità motorie, la coordinazione, la resistenza fisica e la capacità di lavorare in squadra. Nel corso del triennio sono stati inoltre organizzati momenti di confronto e di gara con altri istituti scolastici, che hanno consentito agli studenti di misurarsi in contesti competitivi, rafforzando il senso di appartenenza, lo spirito di squadra e la capacità di affrontare sfide in maniera corretta e rispettosa delle regole.

IPiù in generale, particolare rilievo hanno avuto le collaborazioni con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri e con il Ministero dell'Istruzione, attraverso l'attivazione di progetti nazionali volti alla promozione dell'educazione motoria e sportiva.

In questo contesto, la scuola ha preso parte a iniziative come "Scuola Attiva Kids", "Scuola Attiva Junior", "Natural Moving" e "Racchette in Classe", realizzate in collaborazione con le federazioni sportive nazionali (FSN). Tali progetti hanno avuto l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica, promuovere l'inclusione, sviluppare capacità motorie e relazionali e sensibilizzare gli studenti all'importanza di uno stile di vita attivo già dalla scuola primaria.

L'esperienza complessiva dell'indirizzo sportivo ha quindi contribuito a rafforzare competenze trasversali, quali il rispetto delle regole, la capacità di collaborazione e il senso di responsabilità, integrando la formazione motoria con l'educazione civica e il benessere psicofisico, e consolidando l'attenzione della scuola verso la promozione di stili di vita sani e sostenibili.

Risultati raggiunti

Con l'attivazione della Curvatura sportiva, gli studenti hanno sviluppato un più consapevole stile di vita attivo e salutare, acquisendo comportamenti orientati al benessere psicofisico e al rispetto delle regole, particolarmente utili dopo il periodo di isolamento dovuto alla pandemia.

In generale, è stato rafforzato il senso di collaborazione e il lavoro di squadra, promuovendo capacità relazionali e sociali fondamentali per la convivenza e la cooperazione.

Le competenze motorie e fisiche degli alunni si sono notevolmente potenziate, attraverso la pratica di diverse discipline sportive, con miglioramento della coordinazione, della resistenza, della forza e delle abilità specifiche legate a ciascuna attività.

Gli studenti hanno inoltre sviluppato capacità di affrontare le sfide in modo corretto e responsabile, consolidando atteggiamenti di fair play, resilienza e gestione positiva delle competizioni.

Per tutti gli alunni dei diversi gradi di scuola, l'esperienza sportiva favorita dai numerosi progetti ha contribuito a sensibilizzare gli alunni all'adozione di stili di vita salutari, a valorizzare l'inclusione e a promuovere l'autonomia, la responsabilità personale e la consapevolezza dei benefici dell'attività fisica nella vita quotidiana.

Evidenze



Documento allegato

Sportcheunisce.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il nostro Istituto, in linea con le Indicazioni Nazionali, ha messo in pratica e promosso la didattica che integra in modo significativo le nuove tecnologie, fondamentali per affrontare le sfide educative contemporanee. Esse permettono di sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in ogni contesto, formale e non formale (life-wide).

In questa visione, le tecnologie assumono un ruolo quotidiano e funzionale: diventano strumenti ordinari che supportano le attività scolastiche, formative e amministrative, diffondendosi in tutti gli spazi della scuola — classi, segreterie, laboratori, ambienti comuni e aree informali.

Perché l'innovazione tecnologica sia capillarmente distribuita in tutta la scuola, così da supportare ogni processo didattico ed organizzativo, la nostra scuola ha investito in modo particolare nel rinnovamento tecnologico, acquisendo un numero significativo di nuovi dispositivi: reti WiFi potenziate, lavagne interattive touch screen, tablet e computer messi a disposizione di alunni e insegnanti. Questo ha permesso di ampliare le possibilità didattiche e di offrire a ogni studente un accesso più equo e moderno agli strumenti digitali. A tali strumenti sono stati affiancati altri dispositivi come i robot interattivi, utilizzati sin dalla scuola dell'infanzia, i visori e i droni.

Le pratiche, le metodologie e gli interventi descritti trovano attuazione sin dal livello della scuola dell'infanzia, dove vengono introdotte in maniera graduale e adeguata all'età degli alunni. In questo segmento scolastico, infatti, l'Istituto avvia un primo approccio ai linguaggi digitali e alle tecnologie educative, favorendo un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e in continuità con i successivi ordini di scuola. Sono stati inoltre rafforzati i progetti di informatica, matematica e di coding, guidati da insegnanti specializzati. Il pensiero computazionale può essere sviluppato attraverso attività unplugged — come giochi motori, percorsi di orientamento, pixel art — e attività digitali che utilizzano piattaforme come Code.org, Scratch e Programma il Futuro.

Sono utilizzati nella pratica quotidiana piattaforme gratuite come "Kahoot!", "Canva".

La scuola ha favorito l'utilizzo dei dispositivi personali degli studenti (metodologia BYOD – bring your own device) per accedere ai propri libri di testo, allo scopo di alleggerire gli zaini.

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha raggiunto importanti traguardi nell'ambito dell'innovazione didattica e tecnologica: è stato consolidato un modello di didattica che integra in modo significativo le tecnologie digitali, oggi riconosciute come strumenti fondamentali per affrontare le sfide educative contemporanee e per sostenere un apprendimento distribuito lungo tutto l'arco della vita, nei contesti formali e non formali. La scuola è così divenuta un ambiente di apprendimento aperto e dinamico, non limitato a un semplice luogo fisico, capace di accompagnare gli studenti nello sviluppo di competenze utili per la vita.

Un ulteriore traguardo raggiunto riguarda la diffusione capillare e funzionale delle tecnologie in tutti gli ambienti scolastici, dalle classi alle segreterie, dai laboratori agli spazi comuni e informali. L'ampliamento delle dotazioni ha consentito di rendere l'accesso agli strumenti digitali più equo, moderno ed efficace.

La scuola ha inoltre consolidato il traguardo di introdurre precocemente i linguaggi digitali e le tecnologie educative, a partire proprio dalla scuola dell'infanzia, dove tali strumenti vengono proposti in modo graduale e adeguato all'età degli alunni. Ciò ha permesso di costruire un percorso verticale e coerente che accompagna gli studenti negli ordini scolastici successivi, in un ambiente ricco di stimoli e orientato allo sviluppo progressivo delle competenze digitali.

Sono stati rafforzati i percorsi di informatica, matematica e coding, condotti da insegnanti specializzati, che hanno favorito nei bambini l'acquisizione del pensiero computazionale attraverso attività unplugged e attività digitali. L'adozione della modalità BYOD ha ulteriormente ampliato le opportunità didattiche, permettendo agli studenti di utilizzare i propri dispositivi su i quali accedere ai propri libri di testo.



Evidenze

Documento allegato

LaboratoioSTEAM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto ha consolidato e ampliato l'adozione della didattica laboratoriale, intesa non solo come utilizzo di spazi fisici attrezzati, ma come modalità di apprendimento attivo attuabile anche nelle aule ordinarie. Tale approccio ha favorito lo strutturarsi di contesti educativi nei quali docenti e studenti hanno collaborato alla progettazione, sperimentazione e ricerca, promuovendo lo sviluppo della creatività e del pensiero divergente. Gli alunni hanno potuto accedere ai saperi attraverso esperienze partecipative e cooperative, affrontando situazioni problematiche e compiti autentici di realtà.

Si è inoltre registrato un significativo potenziamento delle competenze sociali, civiche, dello spirito di iniziativa e delle abilità metacognitive, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle competenze chiave europee di cittadinanza.

Durante il triennio, l'Istituto ha investito in modo strutturato sull'attivazione e sul rafforzamento dei percorsi laboratoriali, sia nell'ambito curricolare sia in quello extracurricolare. Sono stati realizzati numerosi laboratori — scientifici, artistici, musicali, digitali, di scrittura creativa, poesia, teatro, linguistici e altri — coinvolgendo tutti gli ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Le attività sono state organizzate per fasce d'età, per classi parallele e per gruppi, con l'obiettivo di rispondere in modo mirato ai bisogni formativi degli studenti lungo l'intero percorso d'istruzione. In continuità con quanto realizzato e con l'obiettivo di rendere ancora più efficace l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, l'Istituto prevede l'introduzione del modello D.A.D.A. (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) nella scuola secondaria di primo grado. Tale scelta nasce dall'esigenza di favorire una didattica maggiormente centrata sui bisogni degli studenti, potenziando la dimensione laboratoriale, la responsabilizzazione individuale e la personalizzazione dei percorsi. L'adozione del modello D.A.D.A. consentirà di organizzare gli spazi per discipline, rendendo gli ambienti più funzionali all'apprendimento attivo e promuovendo una maggiore motivazione negli studenti attraverso ambienti tematici, materiali dedicati e una gestione più efficace dei tempi e delle risorse.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha conseguito risultati rilevanti grazie al consolidamento della didattica laboratoriale, promuovendo ambienti di apprendimento attivi e collaborativi. Le attività di progettazione e sperimentazione condivise tra docenti e alunni hanno favorito una partecipazione più consapevole, lo sviluppo del pensiero critico e una maggiore capacità di affrontare compiti autentici.

La trasformazione della classe in uno spazio dinamico di confronto e ricerca ha determinato un miglioramento generale nell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, con particolare crescita nelle abilità sociali, civiche e metacognitive.

I numerosi laboratori attivati — scientifici, artistici, musicali, digitali, linguistici e creativi — hanno coinvolto in modo sistematico tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, favorendo un apprendimento più motivante e inclusivo. L'organizzazione per fasce d'età e gruppi ha consentito interventi mirati, migliorando la partecipazione e l'efficacia educativa.

L'efficacia dei percorsi individualizzati e dell'approccio che valorizza il ruolo attivo degli studenti si è tradotta in un miglior recupero degli apprendimenti e in una significativa riduzione delle difficoltà nelle diverse discipline. Sono stati inoltre rilevati un aumento dell'autostima, dell'autonomia e della motivazione, elementi centrali per una crescita equilibrata e consapevole.

In continuità con i risultati ottenuti, l'Istituto ha avviato l'introduzione del modello D.A.D.A. nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di rendere gli ambienti disciplinari più funzionali, potenziare la dimensione laboratoriale e responsabilizzare maggiormente gli studenti nel loro percorso formativo.

Evidenze



Documento allegato

Lab.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La dispersione scolastica non si limita all'abbandono, ma comprende situazioni come frequenza discontinua, ritardi, non ammissioni e interruzioni temporanee, che possono progressivamente condurre all'uscita anticipata dal sistema scolastico. Il nostro Istituto collabora costantemente con l'Osservatorio sulla Dispersione Scolastica e aderisce alla Rete territoriale per la prevenzione della dispersione, con la condivisione di buone pratiche e la coordinazione di interventi mirati a favore degli studenti più a rischio. Il diritto allo studio è garantito anche grazie alla collaborazione con enti territoriali, servizi sociali e associazioni specializzate, al fine di assicurare agli alunni in situazione di fragilità tutte le forme di supporto necessarie.

In rispetto della L.70/2024 e del D. Lgs. 99/25, particolare attenzione è rivolta alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, affrontati con la creazione di un team emergenza e di un team Bullismo e cyberbullismo, la formazione dei docenti tramite piattaforma Elisa ed attività specifiche, realizzate in più aa.ss., come "ARIANNA. FUORI DAL LABIRINTO"- Noi e gli altri, per conoscersi e riconoscersi, progetto che nasce dall'esigenza di riconoscere le dinamiche del conflitto e delle sue manifestazioni all'interno della scuola, promuovendo le abilità sociali e l'intelligenza emotiva degli studenti con percorsi emozionali finalizzati all'espressione, al riconoscimento e alla gestione delle proprie e delle altrui emozioni.

In questo contesto si è inserita la realizzazione del musical "La Ciurma dei bulli", un'esperienza artistico-formativa che ha coinvolto gli studenti in un percorso di riflessione sulle conseguenze dei comportamenti offensivi e sull'importanza delle relazioni positive.

La scuola interviene tempestivamente per riconoscere segnali di disagio, adottando strategie orientate alla responsabilizzazione e alla riparazione del danno, e promuove attività di formazione rivolte a studenti, famiglie e docenti, tra cui l'incontro "Reati informatici: cosa sapere", dedicato ai rischi legati a un uso improprio della rete e alle relative implicazioni legali.

Il nostro Istituto sostiene inoltre l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con disabilità attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, costruiti sulle esigenze specifiche di ciascun alunno. Essi vengono realizzati in stretta collaborazione con servizi socio-sanitari, educativi e associazioni del territorio, integrando eventuali interventi terapeutici, riabilitativi o di sostegno all'apprendimento. La scuola garantisce continuità educativa, supporto emotivo e metodologico e un ambiente inclusivo, favorendo la partecipazione attiva e il benessere di tutti. La presenza di una docente funzione strumentale assicura un monitoraggio costante delle situazioni di fragilità e la realizzazione di interventi mirati, contribuendo in modo significativo al successo formativo degli studenti.

Risultati raggiunti

Attraverso le azioni realizzate, l'Istituto ha conseguito risultati significativi nel contenimento dei fenomeni di dispersione scolastica, intesa non solo come abbandono, ma anche come riduzione delle situazioni di frequenza discontinua, di ritardo nel percorso di studi, di non ammissione e di interruzione temporanea della frequenza. La collaborazione sistematica con l'Osservatorio sulla Dispersione Scolastica e con la Rete territoriale per la prevenzione della dispersione ha consentito di attuare interventi coordinati e tempestivi a favore degli studenti maggiormente a rischio, favorendo la permanenza nel sistema scolastico e il successo formativo.

È stata inoltre garantita un'effettiva tutela del diritto allo studio degli alunni in situazione di fragilità, grazie al consolidamento di una rete di collaborazione con enti territoriali, servizi sociali e associazioni specializzate, che ha permesso di assicurare forme di supporto adeguate e personalizzate.

In conformità alla L. 70/2024 e al D.Lgs. 99/2025, l'Istituto ha rafforzato la promozione di un ambiente scolastico sicuro, inclusivo e rispettoso, attraverso azioni sistematiche di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, capillari e tempestive, che diano immediato riscontro alle situazioni di



disagio e che siano orientate alla prevenzione piuttosto che alla repressione, alla consapevolezza piuttosto che alla sanzione, alla responsabilizzazione piuttosto che alla colpevolizzazione, favorendo la costruzione di relazioni positive e di un clima scolastico fondato sul rispetto reciproco e sulla collaborazione. Tali interventi hanno contribuito ad accrescere la consapevolezza degli studenti rispetto alle dinamiche relazionali e all'impatto dei comportamenti offensivi, favorendo lo sviluppo di competenze sociali ed emotive.

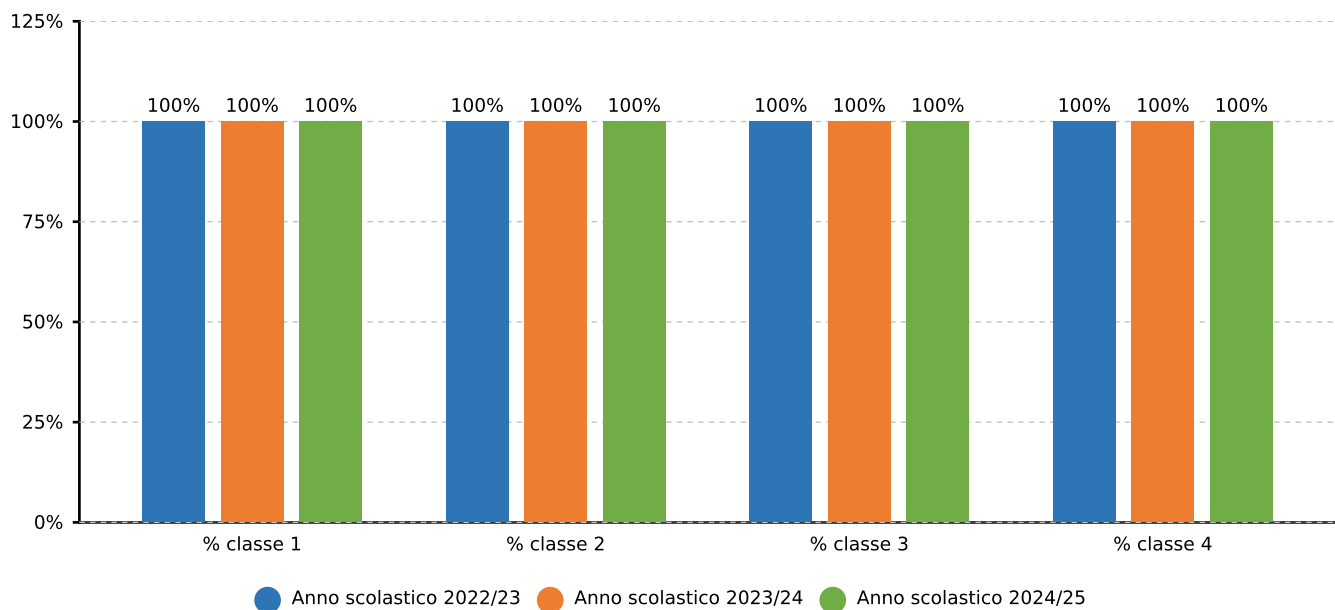
Si è inoltre registrato un miglioramento nella capacità della comunità scolastica di riconoscere precocemente segnali di disagio e di intervenire in modo educativo e riparativo, promuovendo comportamenti responsabili e una cultura condivisa della legalità e della cittadinanza digitale consapevole, rivolta a studenti, famiglie e docenti.

L'Istituto ha rafforzato l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità attraverso l'attuazione di percorsi educativi individualizzati e personalizzati, garantendo continuità educativa, supporto emotivo e metodologico e favorendo la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Infine, grazie a un monitoraggio costante delle situazioni di fragilità, si è registrata una maggiore efficacia degli interventi di supporto, con ricadute positive sul benessere degli studenti e sul loro percorso di crescita personale e civile, contribuendo in modo significativo al successo formativo complessivo.

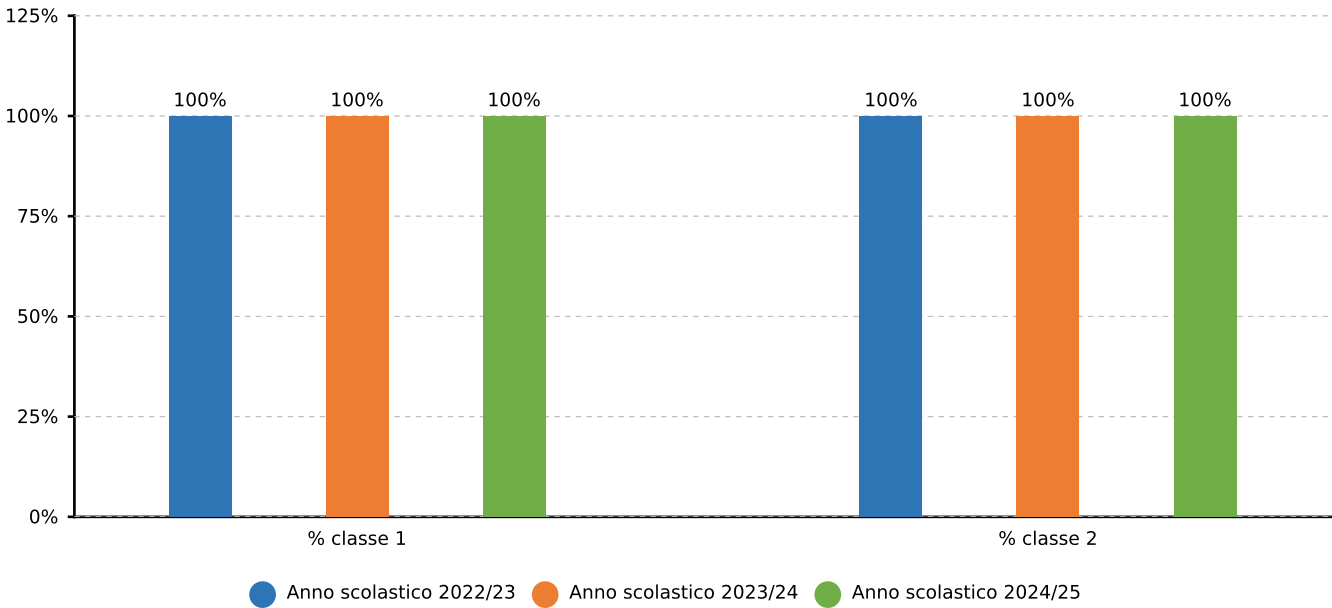
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

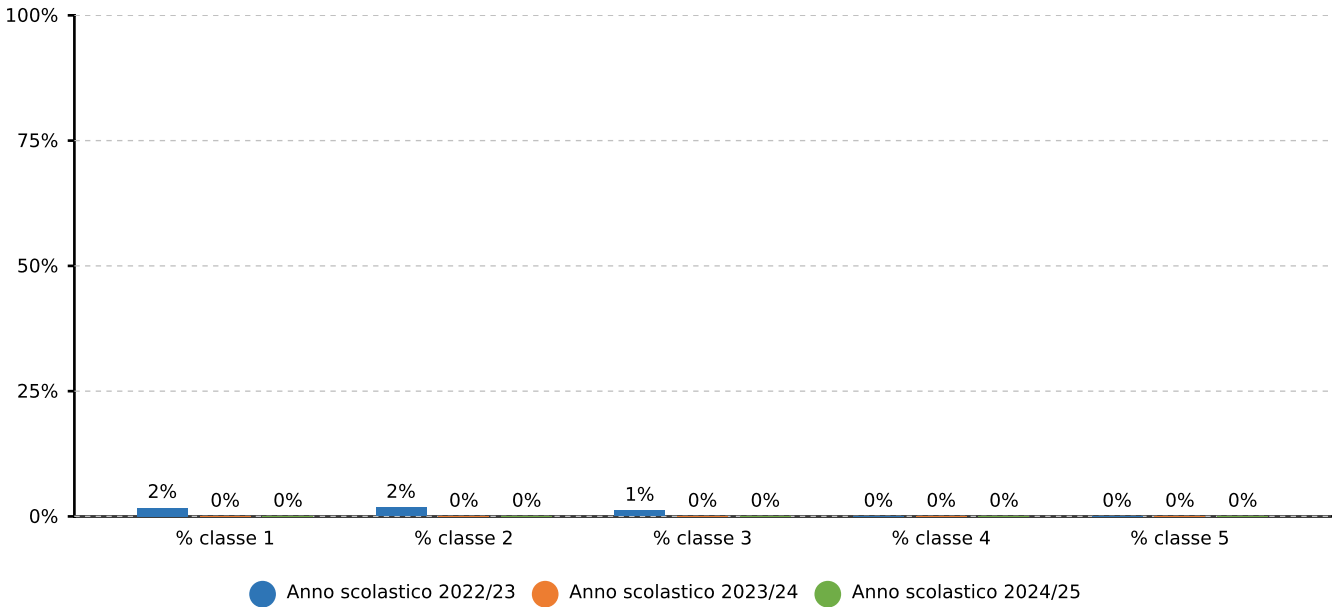




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

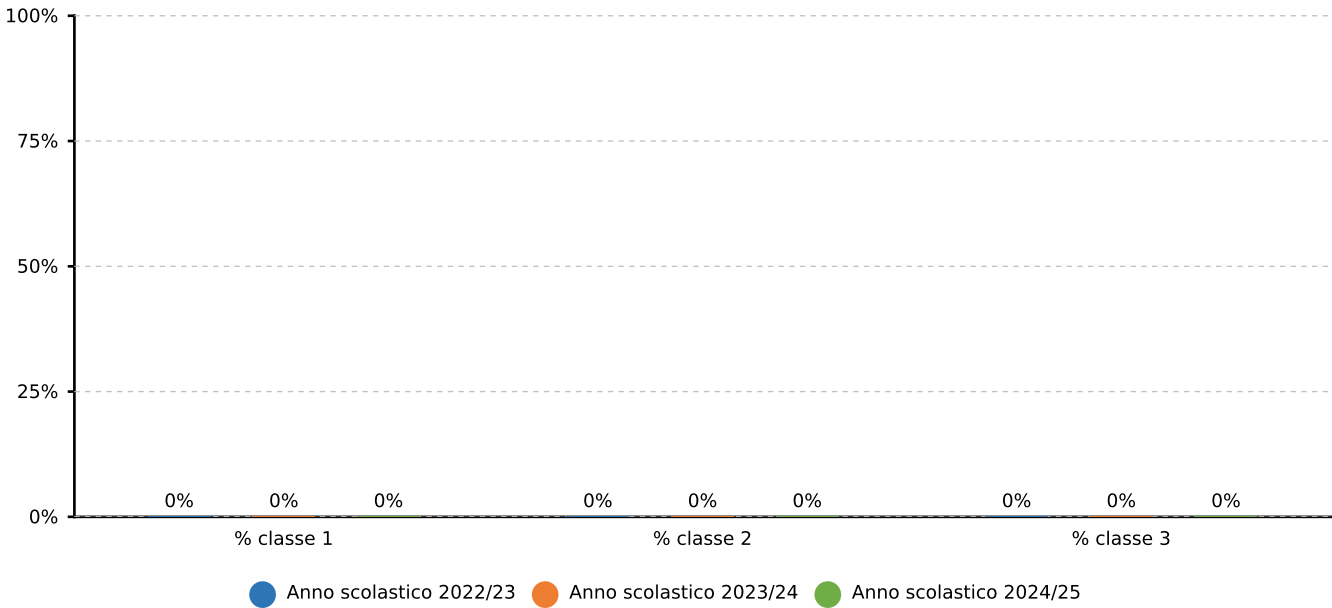


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

prevenzionebullismoedispersione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il nostro Istituto ha rafforzato il proprio ruolo di comunità educativa aperta e dinamica, promuovendo una significativa interazione con le realtà del territorio e con le organizzazioni del terzo settore e le imprese locali. Grazie a numerose iniziative culturali, artistiche e formative, la scuola è diventata un punto di riferimento per la comunità, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e dei loro familiari e stimolando la collaborazione con enti esterni. In questo contesto si inseriscono progetti come "Zancle in fiore", realizzata in diversi anni scolastici consecutivi, e "Messina città ritrovata", che hanno permesso agli alunni di sperimentare percorsi educativi legati alla valorizzazione del territorio, della cultura e dell'ambiente locale, sviluppando senso di appartenenza e responsabilità civica. L'interazione costante con associazioni culturali, esperti del territorio e partner istituzionali ha favorito la creazione di una rete educativa integrata, consolidando la scuola come luogo di apprendimento, partecipazione e innovazione, capace di coniugare formazione scolastica e impegno civico.

Risultati raggiunti

Agli alunni sono state offerte numerose opportunità di interazione con il territorio, concretizzate attraverso attività, iniziative ed eventi di vario genere. Tramite le numerose iniziative di conoscenza del territorio, di attenzione al contesto in cui si vive e ai diversi e variegati protagonisti dell'ambiente sociale, si è cercato di motivare la partecipazione, l'interesse e la motivazione degli studenti con la conquista di risultati di rilievo nei contesti e nei concorsi a cui hanno preso parte. Significativamente, gli studenti hanno dimostrato di saper valorizzare e applicare i risultati raggiunti, consolidando le competenze acquisite e contribuendo alla crescita complessiva della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

ZancleeTour.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Attraverso i progetti afferenti al PR FSE+ Sicilia 2021/2027 "Scuole aperte per il territorio" e al Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative, l'Istituto ha ampliato la propria azione educativa oltre l'orario curricolare, configurandosi come spazio di aggregazione, inclusione e crescita per studenti e famiglie. Sono state realizzate attività educative, formative e sportive in collaborazione con enti, associazioni e realtà del territorio, favorendo l'accesso a esperienze diversificate e significative.

Le attività hanno incluso laboratori per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, come la Pedibus, una passeggiata fra le istituzioni": una iniziativa di terza missione del Corso di Laurea in Servizio Sociale di UNIME - Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche, i percorsi teatrali ed espressivi, laboratori di scrittura creativa e di geografia, nonché moduli di recupero e potenziamento delle competenze linguistico-espressive e delle lingue straniere. Particolare rilevanza hanno assunto i moduli sportivi (padel, canottaggio, tennis, pallavolo, vela, nuoto, parkour), finalizzati alla promozione del benessere psicofisico, della socializzazione e del rispetto delle regole.

Nell'ambito del Piano Triennale sono stati attivati, nelle diverse annualità, percorsi mirati al potenziamento delle competenze di base linguistiche e logico-matematiche, all'educazione musicale e corale, all'apprendimento delle lingue straniere e allo sviluppo delle competenze motorie e relazionali. Le attività sono state strutturate secondo metodologie attive, laboratoriali e cooperative, favorendo la partecipazione e la motivazione allo studio.

Risultati raggiunti

Attraverso la realizzazione dei progetti finanziati nell'ambito del PR FSE+ Sicilia 2021/2027 "Scuole aperte per il territorio" e del Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative, l'Istituto ha consolidato il proprio ruolo di presidio educativo, culturale e sociale aperto al territorio, ampliando l'offerta formativa oltre l'orario curricolare e rafforzando il dialogo con le realtà locali. Le azioni attuate hanno consentito di offrire agli studenti opportunità educative diversificate, accessibili e inclusive, favorendo la partecipazione attiva alla vita scolastica e riducendo le situazioni di isolamento e povertà educativa. L'apertura della scuola al territorio si è concretizzata nella collaborazione con enti, associazioni e strutture sportive e culturali, valorizzando le risorse locali come contesti di apprendimento e crescita.

I percorsi di potenziamento delle competenze di base, linguistiche e logico-matematiche hanno prodotto ricadute positive sul successo formativo degli studenti, contribuendo a una maggiore motivazione allo studio e a una più efficace continuità della frequenza scolastica. Le attività di orientamento hanno favorito una maggiore consapevolezza nelle scelte formative, sostenendo gli studenti nel proprio percorso di crescita personale.

Le esperienze sportive, artistiche ed espressive hanno inciso positivamente sul benessere psicofisico e relazionale degli alunni, promuovendo comportamenti collaborativi, inclusivi e rispettosi delle regole. Tali iniziative hanno rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale, favorendo relazioni significative tra scuola, famiglie e territorio.

Nel complesso, i risultati conseguiti evidenziano come l'apertura della scuola al territorio abbia rappresentato un elemento strategico per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e per la promozione dell'equità educativa, contribuendo in modo concreto al contrasto della dispersione scolastica e alla costruzione di una comunità educante più ampia e partecipata.

Evidenze



Documento allegato

APERTURAPOMERIDIANA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Una scuola realmente efficace deve essere in grado di promuovere percorsi formativi individualizzati. Il nostro Istituto, da sempre attento al percorso scolastico di ciascun alunno, ha attivato interventi mirati di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, finalizzati al rafforzamento di specifiche abilità o all'acquisizione di competenze particolari, comprese quelle legate alle strategie compensative e al metodo di studio.

I bisogni degli studenti, i loro livelli di partenza e quelli raggiunti durante il percorso, la progettazione e l'adattamento delle varie attività permettono ad ognuno e a ciascuno di conseguire gli obiettivi previsti. L'adozione di una didattica individualizzata consente infatti a ciascun alunno di raggiungere almeno i livelli minimi stabiliti dal curriculum, mentre i percorsi personalizzati permettono di valorizzare le potenzialità dei singoli, sostenendo anche gli studenti più talentuosi senza imporre traguardi uguali per tutti, ma consentendo a ciascuno di progredire secondo le proprie capacità.

Particolare attenzione è riservata agli alunni in situazione di fragilità, in particolare agli studenti stranieri, che non possiedono ancora, o non del tutto, la piena padronanza della lingua italiana. A loro sono dedicati piani educativi personalizzati e interventi mirati condotti da docenti incaricati di seguirne i progressi.

L'Istituto ha aderito a numerosi progetti finanziati con fondi europei e regionali finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e delle povertà educative, attivati nell'ambito dell'Intesa Istituzionale tra Regione Siciliana, Ministero dell'Istruzione e Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, in attuazione della L.R. 9/2020.

Risultati raggiunti

L'attuazione di percorsi formativi individualizzati e l'adozione di una didattica maggiormente coinvolgente, capace di rendere gli alunni protagonisti attivi del proprio apprendimento, hanno prodotto risultati concreti e misurabili. Grazie anche alla piena valorizzazione dei finanziamenti destinati alla riduzione dei divari e al contrasto della dispersione scolastica, l'Istituto ha fornito agli alunni numerose occasioni per il recupero degli apprendimenti, al fine di avere una riduzione delle carenze in tutte le discipline.

Parallelamente, l'approccio didattico adottato ha favorito un incremento dell'autostima, della motivazione e dell'autonomia degli studenti, consolidando competenze trasversali fondamentali per il loro percorso di crescita. Tali esiti confermano l'efficacia delle strategie messe in atto e attestano la capacità della scuola di creare condizioni favorevoli al successo formativo di tutti.

Evidenze

Documento allegato

Dispersione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Un sistema educativo efficace è chiamato a rispondere in modo equilibrato ai bisogni di tutti gli studenti, sostenendo sia coloro che necessitano di percorsi personalizzati sia quelli che manifestano livelli elevati di competenza e rendimento. La promozione delle eccellenze richiede l'attivazione di percorsi formativi di alto profilo, capaci di offrire occasioni di approfondimento individuale e di confronto con contesti scolastici più ampi, anche a livello nazionale e internazionale. Tale azione rappresenta, inoltre, un'importante opportunità di crescita professionale per i docenti, favorendo il dialogo, la collaborazione e lo scambio di buone pratiche all'interno della comunità educativa.

In questa prospettiva, il nostro Istituto ha creato le condizioni affinché gli alunni potessero esprimere pienamente le proprie potenzialità attraverso la partecipazione sistematica a numerose iniziative, concorsi e manifestazioni culturali, artistiche, scientifiche e sportive. L'ampia e costante adesione a tali opportunità si è tradotta, in diverse occasioni, nel conseguimento di riconoscimenti, premi e posizioni di rilievo, a testimonianza della qualità dei percorsi proposti e dell'impegno profuso dagli studenti.

Gli alunni si sono distinti in particolare in ambito artistico, creativo, letterario e musicale ottenendo risultati significativi e apprezzamenti in contesti di confronto esterni alla scuola. I traguardi raggiunti confermano l'efficacia delle strategie adottate dall'Istituto per la valorizzazione dei talenti e delle eccellenze e rafforzano il ruolo della scuola come ambiente capace di promuovere merito, motivazione e successo formativo.

Risultati raggiunti

I traguardi raggiunti dall'Istituto evidenziano una significativa capacità di valorizzare le potenzialità degli studenti, favorendo l'emersione dei talenti e il consolidamento delle competenze in diversi ambiti disciplinari ed espressivi. La partecipazione attiva e continuativa a iniziative di rilievo esterne alla scuola si è tradotta nel conseguimento di riconoscimenti e risultati di prestigio, confermando l'efficacia dei percorsi formativi proposti e l'impegno costante degli alunni. Tali esiti attestano il successo delle strategie adottate per promuovere il merito, la motivazione allo studio e il raggiungimento di elevati livelli di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

Premio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'orientamento scolastico è un processo fondamentale che accompagna gli studenti durante il loro percorso formativo, aiutandoli a comprendere sé stessi, le proprie inclinazioni, le proprie capacità e le proprie aspirazioni, per compiere scelte consapevoli e motivate riguardo al proprio futuro scolastico e professionale.

Il nostro Istituto si propone di compiere un percorso orientativo che comincia già nella scuola dell'Infanzia e prosegue nella Primaria e Secondaria di I grado, assieme ad alunni, famiglie ed esperti con l'obiettivo di permettere lo sviluppo della potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico.

In particolare, il nostro curriculum nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti. L'orientamento formativo così inteso è un percorso che attraversa tutto l'arco della vita scolastica delle studentesse e degli studenti e deve risultare trasversale a tutte le discipline.

L'attività di Orientamento all'interno del nostro Istituto mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo sostenendo gli studenti nell'assunzione coerente di processi di scelta e di decisione in una società sempre più caratterizzata da incertezza e complessità. Per questo deve essere considerato come parte integrante dei curricoli di studio di tutte le discipline, presente nel processo educativo e formativo in maniera sistematica e precoce.

Esso si esplica come un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

La scuola ha elaborato un curriculum per l'Orientamento che considera le competenze di cittadinanza, le competenze chiave e le life skills, indica le competenze verticali di ogni ordine di scuola, dall'Infanzia alla secondaria di I grado, declinandole in maniera adeguata ed indicando le modalità operative di realizzazione delle ore di attività.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha consolidato in modo significativo il proprio impegno nell'ambito dell'orientamento scolastico, realizzando un percorso strutturato e continuo che ha accompagnato gli studenti lungo tutto il loro iter formativo. Le attività sviluppate hanno favorito una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e potenzialità, permettendo agli alunni di compiere scelte più informate e responsabili riguardo al proprio futuro scolastico e personale.

Il lavoro svolto ha reso l'orientamento una componente stabile e trasversale del processo educativo, integrandolo nella quotidianità didattica e garantendone la presenza in tutti gli ordini di scuola. L'Istituto ha così contribuito a sostenere gli studenti nei momenti decisionali più rilevanti, offrendo strumenti utili alla comprensione del contesto in cui vivono e delle opportunità formative disponibili.

Attraverso un approccio condiviso e partecipato, che ha coinvolto docenti, famiglie ed esperti, sono stati raggiunti importanti risultati nella valorizzazione dei talenti individuali e nello sviluppo di competenze fondamentali, quali l'autovalutazione, la capacità di scelta e la costruzione progressiva di un progetto personale di crescita.

Un traguardo significativo è stato l'elaborazione di un curriculum verticale dedicato all'orientamento, che ha garantito coerenza e continuità alle azioni proposte e ha contribuito a rendere il processo orientativo un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto.

Evidenze



Documento allegato

Orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'XI Istituto Comprensivo Paino - Gravitelli si orientano verso una crescita organica e coerente dell'intero percorso formativo, abbracciando tutti gli ordini di scuola, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado.

Per il prossimo triennio, l'Istituto intende consolidare una comunità scolastica inclusiva, innovativa e capace di garantire il successo formativo di ciascun alunno attraverso un miglioramento continuo dei processi didattici, organizzativi e relazionali.

Un primo obiettivo di sviluppo riguarda il miglioramento degli esiti scolastici e l'innalzamento dei livelli di apprendimento nelle principali aree disciplinari. Perchè questo si realizzi, la Scuola intende rafforzare la didattica per competenze, sviluppare pratiche sistematiche di valutazione formativa e utilizzare in modo efficace i dati di monitoraggio per orientare la progettazione didattica.

Ampio rilievo è attribuito al potenziamento delle competenze STEM, digitali e linguistiche. L'Istituto continuerà a sviluppare percorsi verticali nelle aree matematico-scientifiche e tecnologiche, promuovendo un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale. Contestualmente, sarà ulteriormente valorizzato l'apprendimento delle lingue in generale, e della lingua inglese in particolare, anche in un'ottica di maggiore apertura internazionale, già avviata e in fase di implementazione.

La scuola intende consolidare un sistema strutturato di orientamento, capace di accompagnare ciascun alunno nella scoperta delle proprie inclinazioni e nella costruzione del proprio progetto formativo. Le diverse attività di supporto al metodo di studio e interventi di potenziamento delle competenze di base saranno sviluppati in continuità con le misure nazionali e con le progettualità già avviate.

L'inclusione rappresenta un asse fondamentale della mission dell'Istituto. Saranno ulteriormente potenziati i percorsi personalizzati rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso una stretta sinergia con i servizi socio-sanitari, le associazioni del territorio e le famiglie. Tale approccio guiderà la progettazione educativa in tutti gli ordini di scuola, compresa la Scuola dell'Infanzia, che continuerà a promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche, emotive, sociali e motorie, attraverso attività laboratoriali e percorsi di continuità con la Scuola Primaria.

L'innovazione didattica rappresenta un ulteriore ambito di sviluppo. L'Istituto incentiverà l'utilizzo delle tecnologie digitali in chiave pedagogica, promuoverà metodologie attive e favorirà la creazione di ambienti di apprendimento flessibili e funzionali. Nella Scuola Secondaria di I grado, la metodologia DADA verrà sviluppata in maniera condivisa per favorire autonomia, responsabilità e partecipazione degli studenti.

La scuola intende, inoltre, rafforzare i processi di internazionalizzazione attraverso scambi, partenariati e progetti europei, sia in presenza sia in forma virtuale. La partecipazione a reti quali eTwinning e a programmi Erasmus costituirà un'opportunità per ampliare gli orizzonti formativi degli studenti e del personale docente.

Un'attenzione particolare sarà dedicata alla continuità educativa e all'orientamento verticale, attraverso osservazioni sistematiche, progetti ponte e curricula integrati che assicurino un passaggio fluido tra i diversi segmenti scolastici. Parallelamente, la scuola continuerà a valorizzare il proprio ruolo di comunità educante, rafforzando la collaborazione con famiglie, enti locali, associazioni culturali e sportive, e realtà del terzo settore.



Tra le prospettive di sviluppo, vogliamo includere anche il potenziamento dell'offerta formativa attraverso la continuità dei progetti dedicati al contrasto della dispersione, all'orientamento, alla cittadinanza attiva e all'arricchimento culturale e laboratoriale. Particolare attenzione sarà riservata al benessere degli alunni, anche attraverso personale specializzato.

Pur nella ricchezza e nella varietà dei progetti attivati, la scuola continua a riconoscere nella didattica tradizionale un riferimento fondamentale del proprio agire educativo. L'Istituto intende infatti mantenere saldo il valore della lezione strutturata, dello studio sistematico e dell'approfondimento disciplinare, considerandoli elementi essenziali per la costruzione di solide competenze di base. Le iniziative progettuali si inseriscono pertanto in un quadro metodologico equilibrato, in cui innovazione e tradizione dialogano in modo coerente, al fine di garantire agli studenti una formazione completa, rigorosa e culturalmente fondata.

Perchè quanto esposto si attui, è necessario che i docenti possano e debbano ampliare le loro conoscenze e competenze in maniera costante: la formazione continua del personale rappresenta, infatti, un elemento imprescindibile del processo di miglioramento. L'Istituto continuerà ad investire in percorsi di sviluppo professionale che favoriscano l'uso delle tecnologie, l'attuazione di metodologie inclusive, il miglioramento della didattica e l'adeguamento alle trasformazioni digitali.

La scuola intende rafforzare ulteriormente il proprio ruolo di presidio educativo sul territorio, consolidando la sua funzione di centro culturale, sociale e formativo aperto alla comunità. Particolare rilievo assume, a questo proposito, il plesso Paino di scuola Secondaria di I grado, che, a seguito della sua ristrutturazione, è tornata dopo dieci anni nella sua sede originaria, collocandosi nuovamente al centro di un quartiere caratterizzato da una presenza limitata di realtà educative e aggregative.

In tale contesto, l'Istituto mira a diventare un punto di riferimento stabile e qualificato, potenziando la collaborazione con enti locali, associazioni, famiglie e realtà del terzo settore, e promuovendo iniziative condivise in grado di ampliare le opportunità di partecipazione, crescita e apprendimento per gli alunni e per l'intera comunità.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PROGETTI REALIZZATI CON FONDI VARI